

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL “FECU SOCIAL”



Fecha de publicación:

Período reportado: 1 de enero al 31 de diciembre de 2020

1. Carátula

1.1 Identificación

| | |
|-----------------------------------|---|
| a. Nombre de la Organización | Fundación Educacional Crecer con Todos. |
| b. RUT de la Organización | 65.044.442-6 |
| c. Tipo de Organización | Organización sin fines de lucro fundada por Paula Loreto Cruzat Acuña |
| d. Relación de Origen | Iniciativa personal de la fundadora Sra. Paula Cruzat A. |
| e. Personalidad Jurídica | (N° 3.494 y 9/08/2011 Decreto supremo N°33.425 e Inscripción en Registro Civil el 29/04/2013). |
| f. Domicilio de la sede principal | Carlos Silva Vildósola N°1320, Providencia, Santiago, Chile. |
| g. Representante legal | Paula Loreto Cruzat Acuña - RUT:8.806.623-5 |
| h. Sitio web de la organización | www.fundacioncrecer.net |
| i. Persona de contacto | Loreto Iglesias Directora Ejecutiva liglesias@fundacioncrecer.net 56(2) 22368400. |

1.2 Información de la organización

| | |
|--------------------------------|--|
| a. Presidente del Directorio | Paula Loreto Cruzat Acuña-RUT:8.806.623-5. |
| b. Ejecutivo Principal | Loreto Iglesias León – RUT:13.832.131-2 |
| c. Misión / Visión | La misión de nuestra fundación es abordar el problema de comprensión lectora de los niños y las niñas que viven en contextos de vulnerabilidad (6 de cada 10 niños(as) no lee o no entiende lo que lee en 4º Básico), y lograr que los niños(as) lean y escriban comprensivamente desde 1º Básico con nuestro programa de Lenguaje Primero LEE |
| d. Área de trabajo | Educación e Investigación-Nivel de Transición 1 a 4º Básico (área lenguaje y comunicación). |
| e. Público objetivo / Usuarios | Establecimientos Educativos Municipales y/o Particulares Subvencionados con altos índices de vulnerabilidad. |
| f. Número de trabajadores | 40 |
| g. Número de voluntarios | No hay. |

1.3 Gestión

| | | 2020 | 2019 | | | 2020 | 2019 |
|---|-----------------------------|--------------------|---|---|--|---|--|
| a. Ingresos Operacionales(M\$) | | \$1.072.544 | \$2.393.478 | c. Patrimonio total al cierre del ejercicio (M\$) | | (\$91.570) | (\$133.327) |
| a.1 Privados (M\$) | Donaciones | \$434.577 | \$106.600 | d. Superávit (déficit) del ejercicio (M\$) | | (\$39.804) | (\$183.008) |
| | Proyectos | \$52.400 | \$54.361 | e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso¹ | Ventas a establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados y al Ministerio de Educación (Convenios de Colaboración). | Ventas a establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados y al Ministerio de Educación (Convenios de Colaboración). | |
| | Venta de bienes y servicios | \$11.836 | \$9.700 | | | | |
| | Aportes y cuotas sociales | | | | | | |
| Otros | | | f. Número total de usuarios directos | | 22.225 | 33.000 | |
| a.2 Públicos (M\$) | Subvenciones | \$256.497 | \$562.697 | g. Indicador principal de gestión y su resultado | | Indicador: Lograr que nos estudiantes lean comprensivamente desde 1º básico: 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado y sólo el 10% se encuentra en la categoría No lector | Indicador: Lograr que nos estudiantes lean comprensivamente desde 1º básico: 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado y sólo el 10% se encuentra en la categoría No lector. |
| | Proyectos | \$317.234 | \$1.706.320 | | | | |
| b. Aportes extraordinarios (M\$) | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

¹ La Fundación Educacional Crecer con Todos tiene Registro ATE (Registro de Asistencia Técnica Educativa).

Índice

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Carátula..... | 1 |
| 2. | Información general y de contexto | 1 |
| 2.1 | Carta del máximo responsable de la organización | 1 |
| 2.2 | Estructura de gobierno | 3 |
| 2.3 | Estructura operacional | 3 |
| 2.4 | Valores y/o Principios | 4 |
| 2.5 | Principales actividades y proyectos | 4 |
| 2.6 | Identificación e involucramiento con Grupos de interés | 7 |
| 2.7 | Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios.... | 8 |
| 2.8 | Participación en redes y coordinación con otros actores..... | 8 |
| 2.9 | Reclamos o Incidentes..... | 8 |
| 2.10 | Prácticas de gestión ambiental | 8 |
| 3. | Información de desempeño..... | 9 |
| 3.1 | Objetivos e indicadores de gestión | 9 |
| 3.2 | Indicadores financieros | 10 |
| 4. | ESTADOS FINANCIEROS..... | 12 |
| 4.1 | ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General) | 12 |
| 4.2 | ESTADO DE ACTIVIDADES..... | 14 |
| 4.3 | ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO | 15 |
| 4.4 | ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES | 16 |
| 4.5 | NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS | 17 |
| 5. | Manifestación de responsabilidad de la Dirección | 20 |

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

La realidad chilena nos muestra que actualmente 6 de cada 10 niños(as) que viven en contextos vulnerables no leen o no entienden lo que leen, y como fundación tenemos la misión de revertir esta situación, y lograr que todos los niños(as) lean y escriban comprensivamente desde primero básico. Para esto, contamos con el programa de lenguaje y comunicación Primero LEE, que se implementa en las salas de clases de NT1 a 4° básico a lo largo de todo Chile, y a través del cual buscamos entregar herramientas metodológicas a los docentes y equipos directivos, que nos lleven a lograr nuestros principales objetivos en sus estudiantes: (1) Aprender a leer y a escribir, (2) Desarrollar la comprensión lectora, (3) Aumentar el vocabulario, (4) Desarrollar habilidades de escritura y (5) Desarrollar la motivación y el gusto por la lectura.

Durante el año 2020, el programa Primero LEE se implementó en 518 salas de clases, en 205 establecimientos educacionales, distribuidos en 34 comunas y 12 regiones de nuestro país. Estos números muestran una disminución de un 73% de establecimientos en relación con el grupo impactado durante el 2019, lo que en gran medida se explica por el término del contrato de colaboración existente entre la fundación Crecer con Todos y el Ministerio de Educación (DEG). Los principales socios estratégicos para el año 2020 fueron la Subsecretaría de Educación Parvularia, que financió la implementación de Primero LEE en 177 salas de NT2 en 13 comunas del país, y la alianza de fundaciones (Fundación Colunga, Fundación San Carlos de Maipo, y Fundación Ilumina), gracias a la que Primero LEE se pudo continuar implementando en 86 salas de 1° y 2° básico de 5 comunas.

Una vez iniciado el año escolar nos vimos enfrentados a la pandemia causada por el Covid-19, lo cual implicó la suspensión de clases presenciales en todas las escuelas desde el 16 de marzo, y nos llevó a reinventar el programa Primero LEE, y cambiar la manera de enseñar a los niños y niñas, ya que su proceso de aprendizaje debía darse en los hogares. Para lograrlo, la fundación buscó potenciar la alianza familia – escuela – estudiantes, y adaptó el programa Primero LEE a partir de la priorización curricular entregada por el Mineduc. Parte de esta adaptación considera el diseño de experiencias de aprendizajes a distancia, la creación de juegos didácticos digitales, la entrega de material de lectura para los hogares, la creación de audiolibros, el diseño de un sistema de monitoreo y retroalimentación a distancia, evaluaciones digitales, etc. Lo que nos permitió estar más preparadas para enfrentar el año 2021, y nos permite robustecer nuestro programa pensando en el 2022. Para revisar este material hacer clic en: <https://fundacioncrecer.net/index.php/2v-recursos/>.

Además, debimos cambiar el apoyo que se entrega a los docentes, ya que no podíamos visitarlos en las salas de clases o hacer modelajes in situ, por lo cual se implementaron reuniones virtuales semanales con cada una de ellas, se les entregaron videos tutoriales y pautas de monitoreo a los desafíos enviados por celulares, junto con módulos de capacitación para ser realizadas a distancia y webinar para los docentes y equipos directivos. Por último, al ser una adaptación piloto de Primero LEE, realizamos una encuesta de valoración a todos los docentes y equipos directivos que implementaron el programa, alcanzando más de un 90% de valoración en promedio, que nos muestra la buena recepción que tuvieron los profesores del programa a distancia, y que les hicieron sentido los cambios realizados a partir del contexto vivido.

Dada la emergencia nacional que estábamos viviendo, la Fundación decidió liberar todos sus materiales pedagógicos en la página web, para apoyar a los niños y niñas de todas las escuelas que lo pudieran necesitar, y así apoyar a los docentes de las diferentes escuelas con recursos que los ayuden a enfrentar la crisis educacional causada por la pandemia.

Si bien el año 2020 resultó ser totalmente distinto a lo planificado por la fundación, consideramos que nos llevó a avanzar hacia un estilo de enseñanza más digital, que nos da la posibilidad de llegar a más estudiantes. Eso sí, también tuvo importantes costos en lo económico, por lo que a lo largo del año, se debió cancelar el contrato de 85 personas, y quedarnos con un equipo reducido para enfrentar los nuevos desafíos del 2021. Junto con estos cambios, el año 2020 también se decidió que la fundadora de la fundación comenzaría a jugar otro rol como presidenta del directorio, por lo que dejó la Dirección Ejecutiva en manos de la Directora de Implementación.

De acuerdo a los Estados Financieros del año 2020, los ingresos totales de la Fundación ascendieron a \$1.072 millones de pesos y el déficit del ejercicio ascendió a \$39 millones de pesos. El total de activos es de \$372 millones de pesos con un Patrimonio total negativo de \$91 millones.

Loreto Iglesias
Directora Ejecutiva
Fundación Crecer con Todos

2.2 Estructura de gobierno

El directorio está compuesto por 8 miembros (ver tabla adjunta), que duran en su cargo tiempo indefinido y son confirmados una vez cada 3 años. Sesiona ordinariamente cuatro veces al año, dos en cada semestre. Además, se sesiona de forma extraordinaria cada vez que la Presidenta lo pide o cada vez que dos de sus miembros lo soliciten.

Son atribuciones y deberes del directorio: Dirigir la Fundación y velar por el cumplimiento de todas las finalidades perseguidas por ella, administrar los bienes sociales e invertir sus recursos y delegar parte de sus atribuciones en la presidenta del directorio o en un tercero.

A partir del año 2020, Paula Cruzat dejó la Dirección Ejecutiva de la Fundación, y actualmente sólo participa como presidenta del Directorio.

| DIRECTORIO | |
|--------------------------------|-----------------------|
| Nombre y RUT | Cargo |
| Paula Cruzat Acuña 8.806.623-5 | Presidenta |
| Sonia Cox 8.311.409-6 | Tesorera y Secretaria |
| Pablo González 9.530.801-5 | Director |
| Malva Villalón 5.549.327-8 | Directora |
| Ricardo Paz 6.991.995-7 | Director |
| Dagmar Raczynski 4.775.750-9 | Directora |
| Jorge Tarziján 8.361.980-5 | Director |

2.3 Estructura operacional

La Fundación tiene su oficina central (*back office*) en la comuna de Providencia, Región Metropolitana.

Su estructura operacional, se caracteriza por tener un *front office* que corresponde al área de implementación del programa Primero LEE en las comunas y colegios, el cual decreció de 104 profesionales el 2019 a un total de 27 profesionales el año 2020, y un Back Office que durante el año 2020 decreció de 19 profesionales a 13, se trabajó con 40 profesionales.

La disminución de profesionales en el equipo se debe a la no continuidad de los convenios de Colaboración con el Ministerio de Educación (División de Educación General), lo cual implicó una disminución en el número de escuelas y salas en que se imparte el programa Primero LEE para el año 2020, y durante el año se debió desvincular a parte del equipo, ya que debido a la pandemia y el trabajo a distancia que se realizó utilizando la tecnología, cada profesional podía apoyar a más docentes que cuando se realizaba el acompañamiento presencial.

La Fundación tiene tres grandes áreas:

- **Área de Gestión (*Back Office*):** Responsable de áreas de Finanzas, Contabilidad, Recursos Humanos, Logística, Control de Gestión y Cobranzas.
- **Área Académica (*Back Office*):** Responsable de (1) desarrollar y actualizar la metodología innovadora del programa Primero LEE (nNT1 a 4º Básico), (2) diseñar el modelo de desarrollo profesional para nuestro equipo de coordinadoras y tutoras comunales Primero LEE que trabajan apoyando a los Jefes Técnicos de los establecimientos educacionales y a las docentes dentro de las salas de clases respectivamente, y (3) el modelo de desarrollo profesional para docentes y equipos directivos de los establecimientos que implementan nuestro programa Primero LEE.
- **Área de Implementación (*Front office*):** Responsable de implementar el programa Primero LEE con su equipo de Coordinadoras y Tutoras Primero LEE quienes trabajan en terreno en las comunas y establecimientos educacionales de las 34 comunas distribuidas en 12 regiones del país (Región de Arica y Parinacota, Región de Tarapacá, Región de Antofagasta, Región de Atacama, Región de Coquimbo, Región de Valparaíso, Región Metropolitana, Región del Libertador Bernardo O'Higgins, Región del Maule, Región del Bío Bio, Región de la Araucanía y Región de Los Lagos).

A continuación se presentan las principales ejecutivas de las áreas estratégicas de la Fundación durante el año 2020:

| CARGOS DIRECTIVOS | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Nombre | Cargo |
| Loreto Iglesias | Directora Ejecutiva |
| Valentina Wagenreld | Directora de Planificación y Gestión |
| Francisca Labayru | Directora Área Académica |

2.4 Valores y/o Principios

• **Creemos que “Cuando cada niño(a) pueda leer, Chile prosperará”.** Consideramos que la lectura comprensiva es la herramienta básica para potenciar el aprendizaje en cualquier ámbito. Lograr este objetivo tiene relación directa con la capacidad de aprender de cada niño (a) de Chile y por lo tanto, de mejorar en la productividad del país. Buscamos colaborar en que cada niño(a) pueda elegir con libertad su futuro profesional para así aportar en un Chile más justo y próspero para todos(as).

• **La educación de calidad es un derecho de cada niño(a) de Chile.** Creemos que cada niño(a) de Chile, independientemente del lugar y familia en que nazca debe recibir una educación de calidad que le permita desarrollar todos sus talentos y así acceder a movilidad social y a un país donde se premie la meritocracia.

• **Chile y en especial la educación de los niños(as) que hoy viven en contextos vulnerables es una responsabilidad de no sólo del estado, sino que también de la sociedad civil.** Estamos convencidos de que la solución al problema de la falta de equidad en nuestro sistema educacional no puede quedar sólo en manos del gobierno de turno. Es necesario que todos los chilenos y chilenas aportemos para acelerar la solución de este problema social que muestra una desigualdad que se perpetúa desde el nacimiento de los niños(as) de nuestro país. Nuestra fundación, como parte de la sociedad civil tiene la convicción de que hoy más que nunca se necesita el compromiso de muchos líderes que apoyen y aporten al desarrollo de un país más equitativo, libre y más productivo.

2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades

En Chile, 6 de cada 10 niños(as) de contextos vulnerables no lee o no entiende lo que lee en 4° básico. La evidencia indica que niños(as) en esta condición sufrirán un déficit permanente en su potencial de aprendizaje impactando sus opciones de movilidad social y progreso individual. Una de las causas que explican esta situación es la falta de apoyo que en la actualidad tienen los docentes dentro de la sala de clases, así como la inexistencia de material de apoyo innovador y de calidad que utilice estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza. En resumen, nuestro proyecto busca revertir los malos resultados de comprensión lectora obtenidos a nivel nacional. Primero LEE es una contextualización de los programas lectores más efectivos a nivel internacional que ha sido desarrollado en nuestra Fundación y es el único proyecto que implementa nuestra organización desde su inicio el año 2011.

Primero LEE se basa en la teoría actual respecto a la enseñanza de la lectura y la escritura, considerando un modelo balanceado que trabaja en forma equilibrada los distintos componentes del lenguaje dentro de la sala de clases. Nuestro programa pone el foco especialmente en la comprensión lectora y el vocabulario, dos componentes claves en el desarrollo del Lenguaje, que requieren de una instrucción explícita y sistemática por parte del profesor(a) para lograr que el alumno(a) logre una comprensión efectiva de los textos.

Primero LEE busca revertir los malos resultados de comprensión lectora de niños y niñas que hoy viven en contextos vulnerables a través de un programa que busca dejar capacidades técnicas en los docentes. Primero LEE tiene seis ejes: (1) una metodología innovadora que facilita el trabajo del docente; (2) un modelo de desarrollo profesional (que permite que el docente sea capacitado y acompañado dentro del aula); (3) apoyo al equipo

directivo (que permite dejar capacidades instaladas a este nivel que aseguren la continuidad de la metodología); (4) apoyo a padres y apoderados; (5) trabajo con niños (as) rezagados y (6) un sistema de evaluación y monitoreo. El programa Primero LEE a está desarrollado para los niveles de Transición 1 a 4º Básico y se implementa durante todo el año escolar (8 horas pedagógicas semanales), y cumple con las Bases Curriculares exigidas por el Ministerio de Educación.

b. Proyectos sujetos a rendición a terceros (públicos o privados)

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL PROYECTO | Implementación Programa Primero LEE en NT2, durante el año escolar 2020 Convenio n° 1680 |
| Patrocinador/financista | Subsecretaría de Educación de Párvulos Ministerio de Educación. |
| Público Objetivo / Usuarios | Niños y niñas de Nivel de Transición 2 que asisten a colegios municipales con altos índices de vulnerabilidad. |
| Objetivos del proyecto | Lograr que los niños y las niñas lean y escriban comprensivamente desde 1º básico con Primero LEE, dejar capacidades instaladas en docentes y equipos directivos. |
| Número de usuarios directos alcanzados | El total de estudiantes beneficiados en año 2020 es de 6.195. |
| Actividades realizadas | <p>Entre las principales actividades que la Fundación realizó al interior de los establecimientos educacionales antes detallados están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de una Biblioteca de Aula y materiales escolares para los estudiantes y profesor(a). • Entrega de libros con la planificación diaria para el profesor, material complementario para el profesor, Guías de Trabajo para cada estudiante, Set de material concreto y didáctico para casa sala. • Implementación y seguimiento de la instalación de Planificaciones, y de las normas y procedimientos del Programa Primero LEE para contar con un ambiente propicio para el aprendizaje. • Acompañamiento y tutoría con frecuencia mensual para cada profesor(a) según el año de implementación del programa. • Retroalimentación para revisar y mejorar la instalación de las prácticas docentes. • Análisis de resultados de aprendizajes de los estudiantes con el Sistema de Monitoreo Primero LEE, y definición de estrategias remediales. • Análisis integrado de los avances y de los resultados de aprendizaje de todos los establecimientos educacionales. • Implementación y seguimiento del uso efectivo de todos los materiales pedagógicos que entrega el programa a los Profesores(as) y a los alumnos(as). • Involucramiento y capacitación al equipo directivo y técnico en la metodología de trabajo del programa Primero LEE. <p>Debido a la pandemia Covid -19 que afectó a nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puso a la disposición de todos los estudiantes juegos online que permitían seguir desarrollando la lectoescritura. • Se desarrollaron audiolibros que permitían a los estudiantes desarrollar el goce por la lectura. • Se entregó una antología con cuentos para que los niños y niñas tuvieran material lector de calidad en sus hogares. • Se enviaron experiencias de aprendizaje y desafíos semanales para los estudiantes. |
| Resultados obtenidos | Al evaluar el impacto del programa a través de una alianza con la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile, se puede ver que Primero LEE tiene un impacto de 0.4 D.E. sobre la comprensión lectora y producción de texto (CL-PT) después de un año y 0,37 D.E. en manejo de la lengua (sección específica de la prueba CL-PT) después de dos años, y aumenta la probabilidad de que los estudiantes tengan sentimientos favorables frente a la lectura. |
| Lugar geográfico de ejecución | La Fundación implementó su programa Primero LEE en las siguientes regiones y comunas del país: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Región de Tarapacá, se implementó el programa en 1 establecimiento de la comuna de Iquique gracias al convenio de colaboración firmado con el MINEDUC (Subsecretaría de Educación de Párvulos). • Región de Antofagasta, se implementó el programa en 9 establecimientos de la comuna de Antofagasta gracias al convenio de colaboración firmado con el MINEDUC (Subsecretaría de Educación de Párvulos). • Región de Atacama, se implementó el programa en 11 establecimientos de la comuna de Copiapó gracias al convenio de colaboración firmado con el MINEDUC (Subsecretaría de Educación de Párvulos). • Región de Coquimbo, se implementó el programa en 7 establecimientos de la comuna de Coquimbo gracias al convenio de colaboración firmado con el MINEDUC (Subsecretaría de Educación de Párvulos). • En la V Región, se implementó el programa en 9 establecimientos de la comuna de Valparaíso, 3 establecimientos de la comuna de Viña del Mar y 8 establecimientos de la comuna de Quilpué gracias al convenio de colaboración firmado con el MINEDUC (Subsecretaría de Educación de Párvulos). • Región Metropolitana, se implementó en las comunas de Cerro Navia (10 establecimientos) Conchalí (13 establecimientos), La Florida (9 establecimientos), Lo Espejo (9 establecimientos), La Pintana (11 establecimientos), Maipú (5 establecimientos), Puente Alto (7 establecimientos), Recoleta (7 establecimientos), San Bernardo (19 establecimientos) gracias al convenio de colaboración con el MINEDUC. (Subsecretaría de Educación de Párvulos). |
| ¿Concluido al cierre del ejercicio? | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> (marque con una X) |

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL PROYECTO | Alianza Fundaciones: Implementación Programa Primero LEE en 1° y 2° Básico, durante el año escolar 2020. |
| Patrocinador/financista | Alianza Fundaciones: Fundación Ilumina, Fundación San Carlos de Maipo y Fundación Colunga. |
| Público Objetivo / Usuarios | Niños y niñas de 1° y 2° básico que asisten a colegios municipales con altos índices de vulnerabilidad. |
| Objetivos del proyecto | Lograr que los niños y las niñas lean y escriban comprensivamente desde 1° básico con Primero LEE, dejar capacidades instaladas en docentes y equipos directivos que implementan el programa por un período de 4 años. |
| Número de usuarios directos alcanzados | El total de estudiantes beneficiados en año 2020 es de 2400. |
| Actividades realizadas | Entre las principales actividades que la Fundación realizó al interior de los establecimientos educacionales antes detallados están: <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de una Biblioteca de Aula y materiales escolares para los estudiantes y profesor(a). • Entrega de 2 libros con la planificación diaria para el profesor, material complementario para el profesor, Guías de Trabajo para cada estudiante, 2 Libros Primero LEE+ con la planificación diaria para la Educadora Diferencial, 2 Libros Primero LEE+ para el estudiante del grupo diferencial y Set de material concreto y didáctico para casa sala. • Implementación y seguimiento de la instalación de Planificaciones, y de las normas y procedimientos del Programa Primero LEE para contar con un ambiente propicio para el aprendizaje. • Acompañamiento y tutoría en el aula con frecuencia semanal en 1° básico y quincenal en 2°básico para cada profesor(a). • Retroalimentación para revisar y mejorar la instalación de las prácticas docentes. • Análisis de resultados de aprendizajes de los estudiantes con el Sistema de Monitoreo Primero LEE, y definición de estrategias remediales. • Análisis integrado de los avances y de los resultados de aprendizaje de todos los establecimientos educacionales. • Implementación y seguimiento del uso efectivo de todos los materiales pedagógicos que entrega el programa a los Profesores(as) y a los alumnos(as). |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento y capacitación al equipo directivo y técnico en la metodología de trabajo del programa Primero LEE. • Capacitación a jefa(e) de UTP y director(a) de cada establecimiento dejar capacidades en la instalación de Primero LEE a nivel de equipos directivos. Debido a la pandemia Covid -19 que afectó a nuestro país. • Se puso a la disposición de todos los estudiantes juegos online que permitían seguir desarrollando la lectoescritura. • Se desarrollaron audiolibros que permitían a los estudiantes desarrollar el goce por la lectura. • Se entregó una antología con cuentos para que los niños y niñas tuvieran material lector de calidad en sus hogares. • Se enviaron experiencias de aprendizaje y desafíos semanales para los estudiantes. |
| Resultados obtenidos | Al evaluar el impacto del programa a través de una alianza con la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile, se puede ver que Primero LEE tiene un impacto de 0.4 D.E. sobre la comprensión lectora y producción de texto (CL-PT) después de un año y 0,37 D.E. en manejo de la lengua (sección específica de la prueba CL-PT) después de dos años, y aumenta la probabilidad de que los estudiantes tengan sentimientos favorables frente a la lectura. |
| Lugar geográfico de ejecución | La Fundación implementó su programa Primero LEE en las siguientes regiones y comunas del país: <ul style="list-style-type: none"> • En la V Región: se implementó por el programa en 8 establecimientos de la comuna de Viña del Mar y 1 establecimiento de la comuna de Quilpué gracias al convenio de colaboración firmado con Alianza Fundaciones. • Región Metropolitana: se implementó el programa en 14 establecimientos de la comuna de La Pintana, 4 establecimientos en la comuna de Maipú, 4 establecimientos en la comuna de Quinta Normal y 7 establecimientos en la Comuna de San Bernardo, gracias al convenio de colaboración con Alianza Fundaciones. |
| ¿Concluido al cierre del ejercicio? | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> (marque con una X) |

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

| Grupo de interés | Forma de relacionamiento |
|--|--|
| Direcciones y Corporaciones de Educación Municipal | Sostenedores de las escuelas en que se implementa el programa Primero LEE. |
| Profesores y Educadoras de Párvulos | Personas que implementan el programa Primero LEE dentro de las salas de clases y que son acompañadas en la instalación de la metodología por el equipo de la Fundación |
| Ministerio de Educación | Establece bases curriculares en el subsector lenguaje y comunicación con los objetivos de aprendizaje que debe abordar el programa Primero LEE. |

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

Los resultados del programa Primero LEE se evalúan a través del seguimiento que se realiza a los aprendizajes de los estudiantes y de la sistematicidad con que se implementa.

Para esto se utilizan los siguientes instrumentos de evaluación para los niveles pre-kínder a 4º básico:

- Pauta de fidelidad de la implementación: se aplica durante todo el año escolar en cada sala de clases.
- Prueba de diagnóstico: se aplica a comienzos del año escolar.
- Pruebas de unidad temática: se aplican 6 pruebas de unidad a todos los estudiantes de cada nivel.
- Prueba final: se aplica al final del año escolar para evaluar el perfil de salida de los estudiantes de cada nivel.
- Evaluación de lectura oral: se aplica tres veces en el año desde 1º básico.
- Cuestionario de gusto por la lectura: se aplica al final del año escolar a todos los estudiantes de cada nivel.
- Perfiles de salida de estudiantes, docentes y equipo directivo.
- Monitoreo y seguimiento semanal de las experiencias de aprendizaje enviadas a los estudiantes.

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

Participación en la Comunidad de Organizaciones Solidarias y Acción Colectiva: Reuniones con personas de otras fundaciones ligadas a la educación, para compartir visiones, buscar sinergias y potenciar el trabajo en conjunto, además de buscar maneras de ser un referente a nivel de políticas públicas ligadas a nuestra área.

Participación en el primer Contrato de Impacto Social (CIS) en Chile: Participación como proveedor del servicio en un modelo de financiamiento donde se paga contra resultados. El Ecosistema incluye pagadores finales, inversionista y beneficiados del CIS.

Participación en las mesas de conversación del grupo "The Dialogue": Reuniones con diversas fundaciones y organizaciones a nivel latinoamericano, las cuales están enfocadas en educación y en el impacto del Covid 19 en los estudiantes y comunidad afectada.

Coordinación con la Subsecretaría de Educación Parvularia, producto al convenio de colaboración firmado para implementar el programa en 177 escuelas de categoría de desempeño insuficiente a lo largo del país.

Coordinación con Alianza Fundaciones, producto al convenio de colaboración firmado para implementar el programa en 95 salas de 1º y 2º básico de 46 establecimientos de categoría de desempeño insuficiente en las comunas de La Pintana, Maipú, San Bernardo, Quinta Normal, Viña del Mar y Quilpué.

2.9 Reclamos o Incidentes

La Fundación Crecer con Todos no ha sido objeto de reclamos relevantes y cuenta con Protocolo en caso de alguna denuncia.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

La Fundación Crecer con Todos no tiene indicadores de gestión ambiental.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

OBJETIVO GENERAL

| Objetivo general | Indicador principal de gestión | Meta | Resultado |
|--|--------------------------------|---|--|
| Lograr que los niños y niñas lean y escriban comprensivamente desde 1º Básico. | % del alumno nivel logrado | El 70% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado, | 65% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado. |

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| Objetivo específico | Indicador | Meta | Resultado |
|--|---|---|---|
| Docentes aprenden estrategias pedagógicas para desarrollar el aprendizaje a distancia | Nº docentes que participa en al menos 2 capacitaciones / total docentes. | El 70% del total de docentes del grupo objetivo participa en, al menos, dos capacitaciones virtuales durante el 2020. | El 67% de los docentes del grupo objetivo participa en, al menos, dos capacitaciones virtuales durante el 2020. |
| | Nº docentes que obtiene % de logro promedio de 75% o más en las capacitaciones / total de docentes. | El 70% de los docentes participantes obtiene un promedio de, al menos, un 75% de logro en el total de las evaluaciones realizadas. | El 71% de los docentes participantes obtiene un promedio de, al menos, un 75% de logro en el total de las evaluaciones realizadas. |
| Docentes valoran metodología enseñanza aprendizaje a distancia. | Nº de docentes que manifiesta en encuesta estar de acuerdo con la metodología. | Al menos, el 80% de los docentes manifiesta en encuesta estar de acuerdo con que el Programa a Distancia fue un aporte para el logro de los aprendizajes establecidos y un apoyo a sus prácticas pedagógicas. | 82% de los docentes están de acuerdo con que el Programa a Distancia fue un aporte para el logro de los aprendizajes establecidos y un apoyo a sus prácticas pedagógicas. |

| Estudiantes realizan experiencias para alcanzar cobertura curricular. | N° de docentes que envía experiencias a sus estudiantes. | El 75% de los docentes envía a sus estudiantes tantas experiencias como n° de semanas hay por mes. | El 27% de los docentes envía a sus estudiantes tantas experiencias como n° de semanas hay por mes. | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------|-----------------------|-----------|-----------|-------------------|-----|--------------------|-----|-----------|-----------------------|-----|--------------------|-----|-------------|-----|
| Estudiantes participan de experiencias pedagógicas acorde a sus necesidades. | N° de niños que envía los desafíos solicitados. | En promedio un 60% del total de niños(as) matriculados participa del Programa (enviando los desafíos solicitados). | El 40% de los estudiantes participa del programa enviando los desafíos solicitados. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudiantes aprenden habilidades / contenidos prioritarios nivel 1 Mineduc. | N° de estudiantes que se encuentra en la categoría "Logrado" en cada uno de los indicadores de aprendizaje priorizados por nivel en las evaluaciones finales establecidas. | Al menos, 70% de estudiantes participantes se encuentra en la categoría "Logrado" en cada uno de los indicadores de aprendizaje priorizados por nivel en las evaluaciones finales establecidas. | Se cumple la meta establecida. El resultado de aprendizaje de los contenidos prioritarios por nivel es el siguiente: <table border="1" data-bbox="878 772 1490 1102"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Contenido prioritario</th> <th>Resultado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1º Básico</td> <td>✓ Lectura inicial</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>✓ Comprensión oral</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2º básico</td> <td>✓ Comprensión lectora</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>✓ Comprensión oral</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>✓ Escritura</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table> | Nivel | Contenido prioritario | Resultado | 1º Básico | ✓ Lectura inicial | 93% | ✓ Comprensión oral | 86% | 2º básico | ✓ Comprensión lectora | 94% | ✓ Comprensión oral | 83% | ✓ Escritura | 95% |
| Nivel | Contenido prioritario | Resultado | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1º Básico | ✓ Lectura inicial | 93% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ✓ Comprensión oral | 86% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2º básico | ✓ Comprensión lectora | 94% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ✓ Comprensión oral | 83% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ✓ Escritura | 95% | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

| a. Ingresos Operacionales (en M\$) | 2020 | 2019 |
|---|--------------------|--------------------|
| - Con restricciones | \$317.234 | \$1.706.320 |
| - Sin restricciones | \$755.310 | \$687.158 |
| TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES | \$1.072.544 | \$2.393.478 |
| b. Origen de los ingresos operacionales: | | |
| $\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$ | 2,8% | 0,14% |

c. Otros indicadores relevantes:

| | | |
|--|-------|-------|
| $\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$ | 34,9% | 4,5% |
| $\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$ | 28,4% | 16,3% |
| $\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$ | 19,3% | 15,7% |

4. ESTADOS FINANCIEROS

4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)

31 de diciembre de 2020 y 2019

En el caso y solo en el caso que la entidad requiera preparar estados financieros consolidados o combinados, el estado de situación financiera que sigue debe ser reemplazado por el formato alternativo que se incluye bajo 4.6

| ACTIVOS | 2020 M\$ | 2019 M\$ |
|---|---------------------|---------------------|
| Circulante | | |
| 4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente | 327.907 | 566.358 |
| 4.11.2 Inversiones temporales | | |
| 4.11.3 Cuentas por cobrar (neto) | 25.769 | 13.572 |
| 4.11.3.1 Donaciones por recibir | | |
| 4.11.3.2 Subvenciones por recibir | | |
| 4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar | | |
| 4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas | | |
| 4.11.3.5 Varios deudores | 25.769 | 13.572 |
| 4.11.4 Otros activos circulantes | 15.046 | 20.867 |
| 4.11.4.1 Existencias | 7.517 | 7.518 |
| 4.11.4.2 Impuestos por recuperar | 776 | 6.914 |
| 4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado | | |
| 4.11.4.4 Otros | 6.753 | 6.435 |
| 4.11.5 Activos circulantes con restricciones | | |
| 4.11.0 Total Activo Circulante | 368.722 | 600.797 |

| Activo Fijo | | |
|---|--------------|--------------|
| 4.12.1 Terrenos | | |
| 4.12.2 Construcciones | | |
| 4.12.3 Muebles y útiles | 2.797 | 1.280 |
| 4.12.4 Vehículos | | |
| 4.12.5 Otros activos fijos | | |
| 4.12.6 (-) Depreciación acumulada | | |
| 4.12.7 Activos fijos con restricciones (neto) | | |
| 4.12.8 Activos fijos reservados (neto) | | |
| 4.12.0 Total Activo Fijo Neto | 2.797 | 1.280 |

| Otros Activos | | |
|--|--------------|--------------|
| 4.13.1 Inversiones financieras permanentes | | |
| 4.13.2 Otros activos con restricciones | | |
| 4.13.3 Otros activos reservados | 1.417 | 2.743 |
| | | |
| | | |
| 4.13.0 Total Otros Activos | 1.417 | 2.743 |

| | | |
|-----------------------------|----------------|----------------|
| 4.10.0 TOTAL ACTIVOS | 372.936 | 604.820 |
|-----------------------------|----------------|----------------|

| PASIVOS Y PATRIMONIO | 2020 M\$ | 2019 M\$ |
|--|---------------------|---------------------|
| Corto plazo | | |
| 4.21.1 Obligación con bancos e instituciones financieras | | |
| 4.21.2 Cuentas por Pagar | 462.801 | 734.919 |
| 4.21.2.1 Proveedores | 462.801 | 734.919 |
| 4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas | | |
| 4.21.2.3 Varios acreedores | | |
| 4.21.3 Fondos y proyectos en administración | | |
| 4.21.4 Otros pasivos | 1.705 | 3.228 |
| 4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar | | |
| 4.21.4.2 Retenciones | 1.705 | 3.228 |
| 4.21.4.3 Provisiones | | |
| 4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado | | |
| 4.21.4.5 Otros | | |
| 4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo | 464.506 | 738.147 |

| Largo Plazo | | |
|--|----------|----------|
| 4.22.1 Obligaciones con bancos e instituciones financieras | | |
| 4.22.2 Fondos y proyectos en administración | | |
| 4.22.3 Acreedores a largo plazo | | |
| 4.22.3.1 Préstamos de terceros | | |
| 4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas | | |
| 4.22.4 Provisiones | | |
| 4.22.5 Otros pasivos a largo plazo | | |
| 4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo | 0 | 0 |

| | | |
|-----------------------------|----------|----------|
| 4.20.0 TOTAL PASIVOS | 0 | 0 |
|-----------------------------|----------|----------|

| PATRIMONIO | | |
|---|-----------------|------------------|
| 4.31.1 Sin restricciones (libre disponibilidad) | (91.570) | (133.327) |
| 4.31.2 Reservado para fines específicos | | |
| 4.31.3 Restringido | | |
| 4.31.0 TOTAL PATRIMONIO | (91.570) | (133.327) |

| | | |
|--|----------------|----------------|
| 4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO | 372.936 | 604.820 |
|--|----------------|----------------|

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES

1 de enero al 31 de diciembre de 2020 y 2019

| | 2020 M\$ | 2019 M\$ |
|---|--------------------|--------------------|
| Ingresos Operacionales | | |
| Privados | | |
| 4.40.1.1 Donaciones | 167.080 | 60.400 |
| 4.40.1.2 Proyectos | 267.496 | 54.361 |
| 4.40.1.3 Aportes y cuotas sociales | | |
| 4.40.1.4 Venta de bienes y servicios | 11.836 | 9.700 |
| 4.40.1.5 Otros | | |
| Estatales | | |
| 4.40.1.6 Subvenciones | 317.234 | 562.697 |
| 4.40.1.7 Proyectos | 308.896 | 1.706.320 |
| 4.40.1.8 Venta de bienes y servicios | | |
| 4.40.1.9 Otros | | |
| 4.40.0 Total Ingresos Operacionales | 1.072.544 | 2.393.478 |
| Gastos Operacionales | | |
| 4.50.1 Costo de remuneraciones | (563.742) | (1.483.476) |
| 4.50.2 Gastos de actividades operacionales | | |
| 4.50.3 Gastos de dirección y administración | (156.151) | (417.548) |
| 4.50.4 Depreciación | (915) | (1.578) |
| 4.50.5 Castigo de incobrables | | |
| 4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios | (392.454) | (673.280) |
| 4.50.7 Otros costos de proyectos específicos | | |
| 4.50.7 Otros costos operacionales | | |
| 4.50.0 Total Costos Operacionales | (1.112.348) | (2.575.882) |
| 4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional | (39.804) | (182.404) |
| Ingresos No Operacionales | | |
| 4.71.1 Renta de inversiones | 1.777 | 1.429 |
| 4.71.2 Ganancia en venta de activos | | |
| 4.71.3 Indemnización seguros | | |
| 4.71.4 Otros ingresos no operacionales | | |
| 4.71.0 Total Ingresos No Operacionales | 1.777 | 1.429 |
| Egresos No Operacionales | | |
| 4.72.1 Gastos financieros | 0 | (31) |
| 4.72.2 Pérdida en venta de activos | | |
| 4.72.3 Pérdida por siniestros | | |
| 4.72.4 Otros gastos no operacionales | (31) | (2.002) |
| 4.72.0 Total Egresos No Operacionales | (31) | (2.033) |
| 4.70.0 Superávit (Déficit) No Operacional | 1.746 | (604) |
| 4.80.1 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) ANTES DE IMPUESTOS Y PARTIDAS EXTRAORDINARIAS | (38.058) | (183.008) |
| 4.80.2 Impuesto a la renta | | |
| 4.80.3 Aportes extraordinarios | | |
| 4.80.0 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) DEL EJERCICIO | (38.058) | (183.008) |

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO

1 de enero al 31 de diciembre de 2020 y 2019

| | 2020 M\$ | 2019 M\$ |
|---|------------------|------------------|
| Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales | | |
| 4.91.1 Donaciones recibidas | 167.080 | 106.600 |
| 4.91.2 Ingresos por proyectos y subvenciones | 893.626 | 2.264.825 |
| 4.91.3 Aportes y cuotas sociales | | |
| 4.91.4 Otros ingresos recibidos | 11.836 | 9.700 |
| 4.91.5 Aportes extraordinarios | | |
| 4.91.6 Sueldos y honorarios pagados (menos) | (804.481) | (1.576.044) |
| 4.91.7 Pago a proveedores (menos) | (709.526) | (1.292.467) |
| 4.91.8 Impuestos pagados (menos) | 0 | (14.173) |
| 4.91.9 Otros desembolsos operacionales | | |
| 4.91.0 Flujo Neto Operacional | (441.465) | (501.559) |
| Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión | | |
| 4.92.1 Venta de activos fijos | | |
| 4.92.2 Compra de activos fijos (menos) | | |
| 4.92.3 Inversiones de largo plazo (menos) | | |
| 4.92.4 Compra / venta de valores negociables (neto) | | |
| 4.92.5 Intereses recibidos | | |
| 4.92.6 Otros flujos de inversión | | |
| 4.92.0 Flujo Neto de Inversión | 0 | 0 |
| Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento | | |
| 4.93.1 Préstamos recibidos | | |
| 4.93.2 Pago de préstamos (menos) | | |
| 4.93.3 Gastos financieros (menos) | 0 | (31) |
| 4.93.4 Fondos recibidos en administración | 408.038 | 1.855.218 |
| 4.93.5 Fondos usados en administración (menos) | (205.026) | (1.261.679) |
| 4.93.6 Otros flujos de financiamiento | | |
| 4.93.0 Flujo Neto de Financiamiento | 203.012 | 593.508 |
| 4.94.0 VARIACIÓN NETA DEL EFECTIVO | (238.451) | 91.949 |
| 4.94.1 Saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente | 566.358 | 474.409 |
| 4.94.2 SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE | 327.907 | 566.358 |

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES

1 de enero al 31 de diciembre

(En el caso y solo en el caso que la entidad requiera preparar estados financieros consolidados o combinados, el estado de movimientos patrimoniales que sigue debe ser reemplazado por el formato alternativo que se incluye bajo 4.6)

| | Patrimonio de libre disponibilidad M\$ | Reservado para fines específicos M\$ | Patrimonio restringido M\$ | PATRIMONIO TOTAL M\$ |
|---|---|---|----------------------------------|----------------------------|
| EJERCICIO 2019 | | | | |
| 4.101 Patrimonio al 01.01.2019 | 25.311 | | | 25.311 |
| 4.101.1 Reservas establecidas | | | | |
| 4.101.2 Reservas liberadas | | | | |
| 4.101.3 Restricciones expiradas | | | | |
| 4.101.4 Superávit / (déficit) del ejercicio | (183.008) | | | (183.008) |
| 4.101.5 Otros movimientos | 24.370 | | | 24.370 |
| 4.100 Patrimonio al 31.12.2019 | (133.327) | | | (133.327) |
| EJERCICIO 2020 | | | | |
| 4.201.1 Reservas establecidas | | | | |
| 4.201.2 Reservas liberadas | | | | |
| 4.201.3 Restricciones expiradas | | | | |
| 4.201.4 Superávit / (déficit) del ejercicio | (38.058) | | | (38.058) |
| 4.201.5 Otros movimientos | 79.815 | | | 79.815 |
| 4.200 Patrimonio al 31.12.2020 | (91.570) | 0 | 0 | (91.570) |

En Otros movimientos se presentan M\$79.815.-, correspondiente a un ajuste a resultados de ejercicios anteriores, por concepto de un pasivo de 2019, por remuneraciones ya canceladas.

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

(La naturaleza de las restricciones, así como de aquella parte del patrimonio reservado para fines específicos, deben ser explicadas en la correspondiente nota explicativa (Nota 21 del formato). También debe aclararse en dicha nota los otros movimientos patrimoniales que pudiesen existir).

4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS

1. Información General

- a) Desde al año 2011, Fundación Educacional Crecer con Todos ha trabajado en establecimientos con altos índices de vulnerabilidad para lograr que los niños(as) lean y escriban comprensivamente desde 1º Básico. Para lo anterior, la Fundación ha desarrollado su programa de lenguaje Primero LEE, que tiene en su ADN el poder ser replicado en cualquier comuna y región del país, a un costo sustentable y con los docentes que hoy están en el sistema.

Es importante mencionar que el 29,6% de los ingresos del año 2020 se deben a un Convenio que se firmó con la Subsecretaría de Educación de Párvulos del Ministerio de Educación: (1) Convenio decreto N° 1680 por \$317 millones de pesos, para implementar el programa Primero LEE en las salas de NT2 básicos de 177 establecimientos que estaban categoría de desempeño insuficiente (según resultados SIMCE 2017). Estos ingresos se gastaron en su totalidad durante el ejercicio 2020.

- b) Los estados financieros 2020 fueron aprobados en Directorio sesión n°1 con fecha 31 de marzo de 2021.

2. Criterios de Contabilidad

a. **Período Contable**

Los presentes Estados Financieros cubren los períodos del 1 de enero al 31 de diciembre de 2020 y 2019.

Estos Estados Financieros reflejan la situación financiera de la Fundación, y los resultados de las operaciones, los cambios en el patrimonio neto y los flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas.

b. **Criterios de contabilidad**

b.1. Bases de preparación

Los estados financieros adjuntos, se presentan en miles de pesos chilenos y se han preparado a partir de los registros de contabilidad mantenidos por la Fundación, y han sido preparados, de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pymes (NIIF para PYMES).

b.2. Bases de medición

Los presentes estados financieros han sido preparados bajo la base de costo histórico, con excepción de las partidas que se reconocen a valor razonable o costo asumido de conformidad a las NIIF.

b.3. Moneda funcional y de presentación

Los Estados Financieros son presentados en la moneda del ambiente económico primario en el cual opera La Fundación. Para propósitos de estos Estados Financieros, los resultados y la posición financiera son expresados en pesos chilenos (CLP\$), que es la moneda funcional de la organización. Toda la información financiera presentada en pesos ha sido redondeada a la unidad de mil más cercana.

c. **Criterio de Reconocimiento de ingresos y gastos**

Los principales ingresos de Fundación Educacional Crecer con Todos, durante el ejercicio 2020, corresponden a ingresos por concepto de Servicios prestados a establecimientos por su programa de lenguaje "Primero Lee" (NT1 a 4º Básico), y a aportes recibidos para financiar esta causa, tanto financiamiento estatal como el proyecto de cooperación con Mineduc, y financiamiento de privados, (que se respaldan con la entrega del Certificado N°25, que acredita donaciones con Fines Sociales). Los ingresos son registrados sobre base devengada.

d. **Bases de conversión y reajuste**

La Fundación mantiene registros contables en pesos chilenos, sin embargo, eventuales transacciones en otras monedas o en Unidades de Fomento, son registradas al tipo de cambio de la fecha de la transacción, y activos o pasivos mantenidos al 31 de diciembre de 2020 y 2019, son presentadas en los Estados financieros al tipo de cambio de la fecha de cierre.

e. **Activo Fijo**

Los bienes del activo fijo; propiedad, planta y equipo son registrados al costo, menos depreciación acumulada.

La Depreciación, es calculada linealmente basada en la vida útil de los bienes, considerando el valor residual estimado de éstos. Cuando un bien está compuesto por componentes significativos, que tienen vidas útiles diferentes, cada parte puede depreciarse en forma separada. Las estimaciones de vidas útiles y valores residuales de las propiedades, plantas y equipos deben ser revisadas y ajustadas si es necesario, a cada fecha de cierre de los estados financieros.

f. Existencias

Dado el objeto social; el inventario mantenido corresponde a libros con contenido educativo y materiales pedagógicos utilizados en la prestación de los servicios, que no se habían consumido aún en los proyectos a la fecha de cierre.

g. Reconocimiento de pasivos y provisiones

Las provisiones se reconocen si, como resultado de un suceso pasado, la Fundación posee una obligación legal o implícita que puede ser estimada de forma fiable, y es probable una salida de flujos para liquidar tal obligación.

h. Beneficios al personal

Vacaciones de los empleados. La Fundación no registra el costo asociado a las vacaciones del personal sobre base devengada.

i. Clasificación de gastos

Un gasto se reconoce de forma inmediata cuando un desembolso no genera beneficios económicos futuros, o cuando no cumple los requisitos necesarios para su registro como activo.

Se clasifican en operacionales y no operacionales dependiendo de su determinación en el objeto social de la Fundación.

j. Estado de flujos de efectivo

Para efectos de preparación del Estado de flujos de efectivo, la Fundación ha definido las siguientes consideraciones:

- El efectivo y equivalentes al efectivo: incluyen el efectivo en caja, bancos, y saldos en fondos mutuos de fácil liquidación.
- Actividades de operación: son las actividades que constituyen la principal fuente de ingresos ordinarios de la Fundación, así como otras actividades que no puedan ser calificadas como de inversión o financiación.
- Actividades de inversión: corresponden a actividades de adquisición, enajenación o disposición por otros medios de activos a largo plazo y otras inversiones no incluidas en el efectivo y sus equivalentes.
- Actividades de financiamiento: son todas aquellas actividades destinadas a aumentar el flujo de efectivo, aumentos de capital, préstamos y otros.

3. Cambios Contables

En los presentes Estados Financieros no se presentan cambios contables entre los años 2020 y 2019.

4. Efectivo y efectivo equivalente

Efectivo y equivalentes al efectivo - La Fundación ha considerado como efectivo y efectivo equivalente, todos los saldos de bancos y caja que son de alta liquidez y rápidamente realizables en caja, como fondos mutuos de fácil liquidación.

El detalle de este rubro es el siguiente:

| | 2020 | 2019 |
|---|---------|---------|
| Bancos | 223.527 | 391.268 |
| Fondos Mutuos | 104.380 | 175.090 |
| Total Efectivo y Efectivo equivalente M\$ | 327.907 | 566.358 |

5. Fuentes de financiamiento y aportes

Las fuentes de financiamiento son los aportes de personas jurídicas y naturales comprometidas con este proyecto educativo, algunos de forma permanente y otros con ayuda esporádica. Todos aportes sin restricciones, dado la trayectoria y conocimiento del programa Primero Lee, y la confianza en la información entregada por la Administración de la Fundación y su Directorio.

También están el Convenios de Colaboración firmados con la Subsecretaria de Educación de Párvulos del Ministerio de Educación, donde se comprometieron M\$317.- de los cuales fueron recibidos en el año 2020. Al 31 de diciembre de 2020, no quedan saldos por cobrar por este proyecto.

Las otras cuentas de aporte, son las relacionadas con los servicios prestados por el Proyecto, a distintas establecimientos, municipalidades y servicios locales del país, las que suman al 31 de diciembre de 2020 y 2019, un monto de M\$308.896.

6. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

La Fundación no mantiene obligaciones con Bancos u otras Instituciones financieras, al 31 de diciembre de 2020.

7. Otras obligaciones

Las obligaciones de la Fundación corresponden principalmente a compromisos con proveedores relacionados con el objeto social. Así, al 31 de diciembre de 2020 y 2019, había proveedores por pagar por un monto de M\$2.020.- y M\$4.525.-, respectivamente.

8. Impuesto a la renta

La Fundación Crecer con Todos, dado su actividad, sin fines de lucro, no presenta provisión de impuesto a la renta.

9. Contingencias y compromisos

No hay contingencias ni compromisos relevantes que puedan afectar materialmente los Estados Financieros de la Fundación al 31 de diciembre de 2020 y 2019.

10. Donaciones condicionales

No existen al 31 de diciembre de 2020 y 2019, donaciones condicionales, o activos con restricciones de ningún tipo.

11. Donaciones en especies

La Fundación no recibió durante 2020, y 2019, donaciones en especies.

12. Remuneraciones de los Directores, Consejeros y equipo ejecutivo

Las remuneraciones correspondientes al Equipo Ejecutivo corresponden a M\$141 lo que corresponde al 19.3% del costo de las remuneraciones pagadas por la Fundación Crecer con Todos durante el ejercicio. El grupo está compuesto por 5 personas.

13. Cambios patrimoniales

a) Patrimonio inicial

A la fecha de constitución los fundadores efectuaron un aporte por M\$ 25.311. Los aportes posteriores que se reciben con algún nivel de recurrencia, como "cuotas" o "aportes" de "socios", se han abonado al estado de actividades de cada ejercicio, como ingresos operacionales. Aquellos aportes esporádicos, eventualmente recibidos para solventar necesidades patrimoniales, también se abonan a dicho estado en una línea separada, como una partida extraordinaria (4.80.3).

b. Variaciones Patrimoniales

No se registran variaciones en el patrimonio.

14. Apertura de gastos y clasificación según estado de actividades

a. Apertura por proyectos sujetos a rendición de cuentas

(Debe incluirse salvo que un proyecto, o un conjunto de proyectos similares, sea la única actividad desarrollada por la organización, en cuyo caso explicitar brevemente y eliminar el cuadro que sigue).

| | SdEP – Ministerio de Educación | Alianza Fundaciones | Contrato de impacto Social - CIS | Uso general | Total |
|---|--------------------------------------|------------------------|--|----------------|------------------|
| Ingresos | | | | | |
| Privados | | 163.638 | 74.281 | 208.494 | 446.413 |
| Públicos | 317.234 | | | 308.897 | 626.131 |
| Ingresos operacionales totales | 317.234 | 163.638 | 74.280 | 517.391 | 1.072.544 |
| Gastos Directos | | | | | |
| Costo de remuneraciones | 201.202 | 100.760 | 34.353 | - | 336.315 |
| Costos Operacionales | 116.032 | 62.878 | 39.927 | - | 218.837 |
| Indirectos: (distribución) | | | | | |
| Costo de remuneraciones | + | + | + | 227.425 (-) | 227.427 |
| Costos Operacionales | + | + | + | 329.771 (-) | 329.769 |
| Gastos operacionales totales | 317.232 | 163.637 | 74.280 | 557.196 | 1.112.348 |
| SUPERAVIT (DEFICIT) OPERACIONAL. | 0 | 0 | 0 | 39.804 | 39.804 |

15. Hechos relevantes

Durante el año 2020 debido a la crisis sanitaria causada por el Covid 19, nuestros ingresos se vieron fuertemente afectados, por lo que hubo una reducción significativa de personal y también hubo trabajadores que fueron acogidos a la Ley de Protección del empleo.

16. Eventos posteriores

A la fecha de cierre de este informe, no se han producido eventos posteriores que impliquen un efecto relevante en los estados financieros al 31 de diciembre de 2020.

Pie de firma de los responsables por la preparación de los estados financieros
(Responsable financiero y contador. No es necesario incluir la rúbrica, basta con el pie de firma)

5. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2020:

| Nombre | Cargo | RUN | Firma |
|--------|-------|-----|-------|
|--------|-------|-----|-------|

Loreto Iglesias León

Directora Ejecutiva

13.832.131-2

Loreto Iglesias

Valentina Wagenreld

Directora de Gestión y Planificación

18.209.738-1

Vwagenreld

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 13 de julio de 2021