

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL “FECU SOCIAL”



Fecha de publicación:

Período reportado: 1 de enero al 31 de diciembre de 2021

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Fundación Educacional Crecer con Todos.
b. RUT de la Organización	65.044.442-6
c. Tipo de Organización	Organización sin fines de lucro fundada por Paula Loreto Cruzat Acuña.
d. Relación de Origen	Iniciativa personal de la fundadora Sra. Paula Cruzat A.
e. Personalidad Jurídica	(N° 3.494 y 9/08/2011 Decreto supremo N°33.425 e Inscripción en Registro Civil el 29/04/2013).
f. Domicilio de la sede principal	Carlos Silva Vildósola N°1320, Providencia, Santiago, Chile.
g. Representante legal	Paula Loreto Cruzat Acuña - RUT:8.806.623-5
h. Sitio web de la organización	www.fundacioncrecer.net Loreto Iglesias Directora Ejecutiva
i. Persona de contacto	liglesias@fundacioncrecer.net 222368400

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Paula Loreto Cruzat Acuña-RUT:8.806.623-5.
b. Ejecutivo Principal	Loreto Iglesias León – RUT:13.832.131-2
c. Misión / Visión	La misión de nuestra fundación es abordar el problema de comprensión lectora de los niños y las niñas que viven en contextos de vulnerabilidad (6 de cada 10 niños(as) no lee o no entiende lo que lee en 4° Básico), y lograr que los niños(as) lean y escriban comprensivamente desde 1° Básico con nuestro programa de Lenguaje Primero LEE.
d. Área de trabajo	Educación e Investigación-Nivel de Transición 1 a 4° Básico (área lenguaje y comunicación).
e. Público objetivo / Usuarios	Establecimientos Educacionales Municipales y/o Particulares Subvencionados con altos índices de vulnerabilidad.
f. Número de trabajadores	18
g. Número de voluntarios	No hay

1.3 Gestión

		2021	2020			2021	2020
a. Ingresos Operacionales(M\$)		518.172	\$1.072.544	c. Patrimonio total al cierre del ejercicio (M\$)		(\$105.385)	(\$91.570)
a.1 Privados (M\$)	Donaciones	\$156.545	\$434.577	d. Superávit (déficit) del ejercicio (M\$)		(\$13.275)	(\$39.804)
	Proyectos	\$56.934	\$52.400				
	Venta de bienes y servicios	\$5.726	\$11.836				

	Aportes y cuotas sociales			e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso	Ventas a establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Subvencionados.	Ventas a establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados y al Ministerio de Educación (Convenios de Colaboración).
	Otros					
a.2 Públicos (M\$)	Subvenciones	\$15.000	\$256.497	f. Número total de usuarios directos	10.625	22.225
	Proyectos	\$284.507	\$317.234	g. Indicador principal de gestión y su resultado	Indicador: Lograr que los estudiantes lean comprensivamente desde 1° básico: 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado y sólo el 10% se encuentra en la categoría No Lector.	Indicador: Lograr que los estudiantes lean comprensivamente desde 1° básico: 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado y sólo el 10% se encuentra en la categoría No Lector.
	Venta de bienes y servicios					
b. Aportes extraordinarios (M\$)						

Índice

1. Carátula	1
2. Información general y de contexto.....	1
2.1 Carta del máximo responsable de la organización	1
2.2 Estructura de gobierno	2
2.3 Estructura operacional	2
2.4 Valores y/o Principios	3
2.5 Principales actividades y proyectos	4
2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés	7
2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios....	7
2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores.....	7
2.9 Reclamos o Incidentes.....	8
2.10 Prácticas de gestión ambiental	8
3. Información de desempeño	8
3.1 Objetivos e indicadores de gestión	8
3.2 Indicadores financieros	9
4. ESTADOS FINANCIEROS	10
4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)	10
4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES.....	12
4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO	13
4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES	14
4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS	15
5. Manifestación de responsabilidad de la Dirección.....	18

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

La realidad chilena nos muestra que durante la última década 6 de cada 10 niños(as) que viven en contextos vulnerables no leen o no entienden lo que leen, y como fundación tenemos la misión de revertir esta situación, y lograr que todos los niños(as) lean y escriban comprensivamente desde primero básico.

El año 2021, debido a la suspensión de clases producto de la pandemia, este desafío se volvió aún mayor, y debimos contar con nuevas herramientas para lograr nuestra misión a través del programa Primero LEE, y lograr desarrollar a distancia nuestros principales objetivos: (1) Aprender a leer y a escribir, (2) Desarrollar la comprensión lectora, (3) Aumentar el vocabulario, (4) Desarrollar habilidades de escritura y (5) Desarrollar la motivación y el gusto por la lectura.

Al vernos enfrentados a la pandemia causada por el Covid-19, lo cual implicó la suspensión de clases presenciales en todas las escuelas desde el inicio del año hasta el mes de septiembre, la fundación debió reinventar el programa Primero LEE, y cambiar la manera de enseñar a los niños y niñas, ya que su proceso de aprendizaje debía darse en los hogares. Para lograrlo, la fundación buscó potenciar la alianza familia – escuela – estudiantes, y adaptó el programa Primero LEE a partir de la priorización curricular entregada por el Mineduc. Parte de esta adaptación considera la implementación de experiencias de aprendizajes a distancia, la creación de juegos didácticos digitales, la entrega de material de lectura para los hogares, la creación de audiolibros, el diseño de un sistema de monitoreo y retroalimentación a distancia, evaluaciones digitales, etc. Lo que nos permitió continuar apoyando a todas a los docentes y lograr continuar con el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Además, debimos cambiar el apoyo que se entrega a los docentes, ya que no podíamos visitarlos en las salas de clases o hacer modelajes in situ, por lo cual se implementaron reuniones virtuales con los docentes y se les entregaron videos tutoriales, junto con módulos de capacitación para ser realizadas a distancia.

Por último, gracias al apoyo de la fundación internacional Tinker, durante el año 2021 se realizó un piloto del programa de nivelación lectora "Viaje por las letras", el cual nos permitió nivelar los aprendizajes de los niños y niñas de 2°, 3° o 4° básico que no aprendieron a leer a distancia durante el año 2020 y que no estaban preparados para continuar avanzando con los contenidos correspondientes a su nivel. Este programa tuvo un importante impacto en los aprendizajes de los niños y niñas no lectores, y gracias al trabajo realizado pudimos terminar el año con el 91% de los estudiantes de esos niveles sabiendo leer.

Lo anteriormente mencionado, se implementó durante el año 2021 en 79 salas de clases, en 42 establecimientos educacionales, distribuidos en 18 comunas y 8 regiones de nuestro país, lo que implica un impacto a \$2.750 niños y niñas.

Si bien el año 2021 no fue fácil, la experiencia vivida nos llevó a probar nuevas maneras de enseñanza, y nos hizo mejorar el modelo de implementación con el que trabajamos los años anteriores avanzando hacia un estilo de enseñanza más digital, que nos da la posibilidad de llegar a más estudiantes.

De acuerdo con los Estados Financieros del año 2021, los ingresos totales de la Fundación ascendieron a \$518 millones de pesos y el déficit del ejercicio ascendió a \$13 millones de pesos. El total de activos desde \$340 millones de pesos con un Patrimonio total negativo de \$105 millones.



Loreto Iglesias León
Directora Ejecutiva
Fundación Crecer con Todos

2.2 Estructura de gobierno

El directorio está compuesto por 8 miembros (ver tabla adjunta), que duran en su cargo tiempo indefinido y son confirmados una vez cada 3 años. Sesiona ordinariamente cuatro veces al año, dos en cada semestre. Además, se sesiona de forma extraordinaria cada vez que la Presidenta lo pide o cada vez que dos de sus miembros lo soliciten. Son atribuciones y deberes del directorio: Dirigir la Fundación y velar por el cumplimiento de todas las finalidades perseguidas por ella, administrar los bienes sociales e invertir sus recursos y delegar parte de sus atribuciones en la presidenta del directorio o en un tercero. A partir del año 2020, Paula Cruzat dejó la Dirección Ejecutiva de la Fundación, y actualmente sólo participa como presidenta del Directorio.

DIRECTORIO	
Nombre y RUN	Cargo
Paula Cruzat Acuña -8.806.623-5	Presidenta
Sonia Cox 8.311.409-6	Tesorera y secretaria
Pablo González 9.530.801-5	Director
Malva Villalón 5.549.327-8	Directora
Ricardo Paz 6.991.995-7	Director
Dagmar Raczynski 4.775.750-9	Directora
Jorge Tarziján 8.361.980-5	Directora

2.3 Estructura operacional

La Fundación tiene su oficina central (*back office*) en la comuna de Providencia, Región Metropolitana. Su estructura operacional, se caracteriza por tener un *front office* que corresponde al área de implementación del programa Primero LEE en las comunas y colegios, el cual decreció de 27 profesionales a un total de 11 el año 2021, y un Back office que en el año 2020 decreció de 13 a 7 profesionales, se trabajó con 18 profesionales.

La disminución de profesionales en el equipo se debe a que por pandemia se realizó el trabajo a distancia utilizando la tecnología, cada profesional podía apoyar a más docentes de manera virtual, y que en acompañamiento presencial implica mayor tiempo con cada docente.

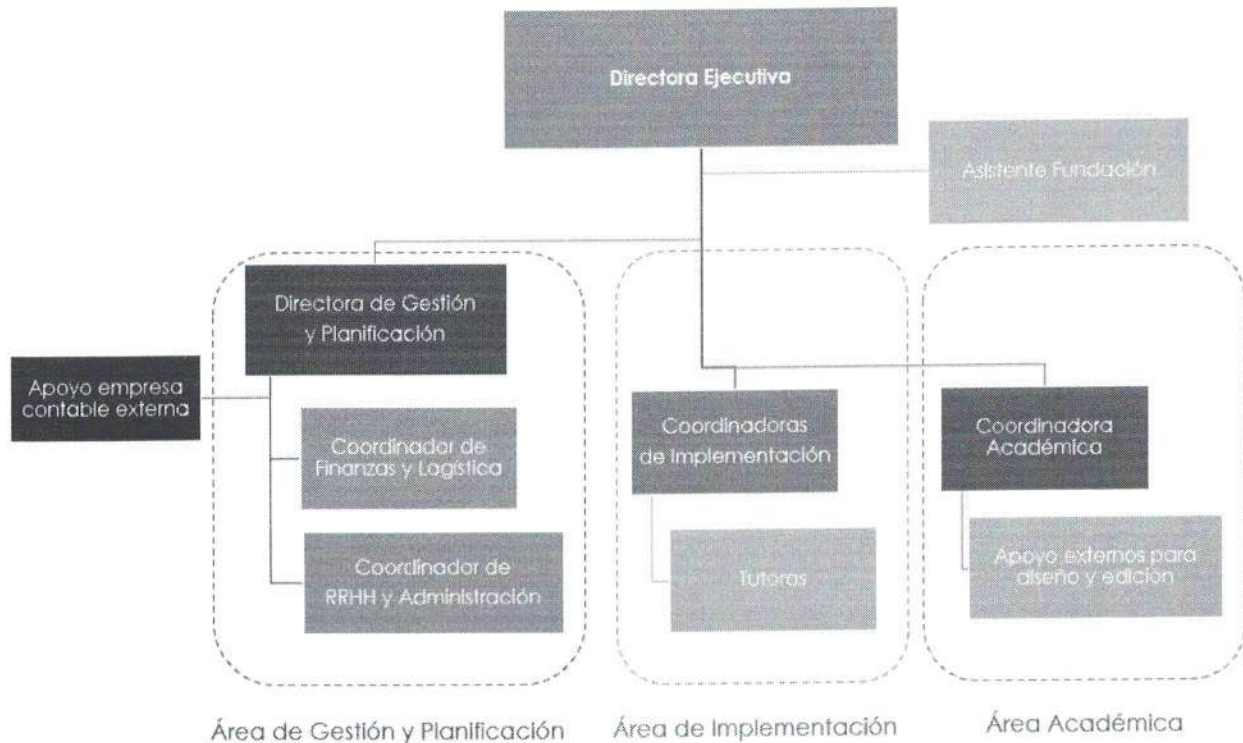
La fundación tiene tres grandes áreas:

- **Área de Gestión (*Back Office*):** Responsable de áreas de Finanzas, Contabilidad, Recursos Humanos, Logística, Control de Gestión y Cobranzas.
- **Área Académica (*Back Office*):** Responsable de (1) desarrollar y actualizar la metodología innovadora del programa Primero LEE (Nt1 a 4° básico), (2) diseñar el modelo de desarrollo profesional para nuestro equipo de coordinadoras y tutoras comunales Primero LEE que trabajan apoyando a los Jefes Técnicos de los establecimientos educacionales y a las docentes dentro de las salas de clases respectivamente, y (3) el modelo de desarrollo profesional para docentes y equipos directivos de los establecimientos que implementan nuestro programa Primero LEE.
- **Área de Implementación (*Front Office*):** Responsable de implementar el programa Primero LEE con su equipo de Coordinadoras y Tutoras Primero LEE quienes trabajan en terreno en las comunas y establecimientos educacionales de las 31 comunas distribuidas en 12 regiones del país (Región de Arica y Parinacota, Región de Tarapacá, Región de Antofagasta, Región de Atacama, Región de Coquimbo, Región de Valparaíso, Región Metropolitana, Región del Libertador Bernardo O'Higgins, Región del Maule, Región del Bío Bio, Región de la Araucanía y Región de Los Lagos).

A continuación, se presenta las principales ejecutivas de las áreas estratégicas de la Fundación durante el año 2021:

CARGOS DIRECTIVOS	
Nombre	Cargo
Loreto Iglesias León	Directora Ejecutiva
Valentina Wagenreld Acosta	Directora de Planificación y Gestión

Finalmente se presenta el organigrama de la Fundación durante el año 2021:



2.4 Valores y/o Principios

- Creemos que "Cuando cada niño(a) pueda leer, Chile prosperará". Consideramos que la lectura comprensiva es la herramienta básica para potenciar el aprendizaje en cualquier ámbito. Lograr este objetivo tiene relación directa con la capacidad de aprender de cada niño (a) de Chile y por lo tanto, de mejorar en la productividad del país. Buscamos colaborar en que cada niño(a) pueda elegir con libertad su futuro profesional para así aportar en un Chile más justo y próspero para todos(as).

- La educación de calidad es un derecho de cada niño(a) de Chile. Creemos que cada niño(a) de Chile, independientemente del lugar y familia en que nazca debe recibir una educación de calidad que le permita desarrollar todos sus talentos y así acceder a movilidad social y a un país donde se premie la meritocracia.

- Chile y en especial la educación de los niños(as) que hoy viven en contextos vulnerables es una responsabilidad de no sólo del estado, sino que también de la sociedad civil. Estamos convencidos de que la solución al problema de la falta de equidad en nuestro sistema educacional no puede quedar sólo en manos del gobierno de turno. Es necesario que todos los chilenos y chilenas aportemos para acelerar la solución de este problema social que muestra una desigualdad que se perpetúa desde el nacimiento de los niños(as) de nuestro país. Nuestra fundación, como parte de la sociedad civil tiene la convicción de que hoy más que nunca se necesita el compromiso de muchos líderes que apoyen y aporten al desarrollo de un país más equitativo, libre y más productivo.

2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades

En Chile, 6 de cada 10 niños(as) de contextos vulnerables no lee o no entiende lo que lee en 4° básico, según último SIMCE aplicado en el 2018. La evidencia indica que niños(as) en esta condición sufrirán un déficit permanente en su potencial de aprendizaje impactando sus opciones de movilidad social y progreso individual. Una de las causas que explican esta situación es la falta de apoyo que en la actualidad tienen los docentes dentro de la sala de clases, así como la inexistencia de material de apoyo innovador y de calidad que utilice estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza. En resumen, nuestro proyecto busca revertir los malos resultados de comprensión lectora obtenidos a nivel nacional.

Primero LEE es una contextualización de los programas lectores más efectivos a nivel internacional que ha sido desarrollado en nuestra Fundación y se implementa desde los inicios de nuestra organización a partir del año 2011.

Primero LEE se basa en la teoría actual respecto a la enseñanza de la lectura y la escritura, considerando un modelo balanceado que trabaja en forma equilibrada los distintos componentes del lenguaje dentro de la sala de clases. Nuestro programa pone el foco especialmente en la comprensión lectora y el vocabulario, dos componentes claves en el desarrollo del Lenguaje, que requieren de una instrucción explícita y sistemática por parte del profesor(a) para lograr que el alumno(a) logre una comprensión efectiva de los textos.

Primero LEE busca revertir los malos resultados de comprensión lectora de niños y niñas que hoy viven en contextos vulnerables a través de un programa que busca dejar capacidades técnicas en los docentes. Primero LEE tiene seis ejes: (1) una metodología innovadora que facilita el trabajo del docente; (2) un modelo de desarrollo profesional (que permite que el docente sea capacitado y acompañado; (3) apoyo al equipo directivo (que permite dejar capacidades instaladas a este nivel que aseguren la continuidad de la metodología); (4) apoyo a padres y apoderados; (5) trabajo con niños (as) rezagados y (6) un sistema de evaluación y monitoreo.

El programa Primero LEE está desarrollado para los niveles de Transición 1 a 4° Básico y se implementa durante todo el año escolar, articulado con las Bases Curriculares exigidas por el Ministerio de Educación.

Adicionalmente, a partir de octubre del 2019, en Chile estalló un levantamiento social que implicó el cierre del año escolar tres meses antes de lo normal. Posteriormente, producto de la Pandemia, en marzo del 2020 los niños/as sólo alcanzaron a tener dos semanas de clases, comenzando una modalidad de educación a distancia, cuyos docentes y equipos directivos no estaban preparados para enfrentar.

Lo anterior implicó un aumento en las brechas de aprendizaje y pérdidas educativas importantes, ya que la suspensión de clases presenciales “provocó no sólo la suspensión del tiempo de aprendizaje, sino que también una pérdida de conocimiento y habilidades adquiridas”, y en ausencia de una respuesta educativa intencional y efectiva, lo más probable es que se genere la mayor disrupción en oportunidades educativas a nivel mundial en una generación (Reimers y Schleicher, 2020).

Por lo mismo, la fundación desarrolló a finales del 2020 un programa de nivelación lectora llamado Viaje por las letras, el cual tiene como objetivo lograr la adquisición de la lectura en todos los niños y niñas no lectores de 2°, 3° y 4° básico. Este programa tiene una duración de 6 a 7 meses y busca entregar un diagnóstico claro del nivel de aprendizaje de cada niño(a), reconocer la diversidad dentro de cada sala de clases (coexistencia de lectores y no lectores), facilitando la labor docente y ofrecer un sistema de nivelación que asegure el logro de los aprendizajes prioritarios de fácil adaptación a modalidad presencial o virtual.

b. Proyectos sujetos a rendición a terceros (públicos o privados)

NOMBRE DEL PROYECTO	<i>Reading program for non-readers of 2nd grade</i>
Patrocinador/financista	Fundación Tinker
Público Objetivo / Usuarios	Niños y niñas de 2° básico pertenecientes a escuelas municipales con altos índices de vulnerabilidad.
Objetivos del proyecto	Propuesta de refuerzo que tiene por objetivo nivelar el aprendizaje de la lectura inicial en niños y niñas no lectores de 2° básico, a través de un trabajo que pueda realizarse tanto de manera presencial como a distancia para asegurar su implementación
Número de usuarios directos alcanzados	El total de estudiantes beneficiados en año 2021 es de 2.750
Actividades realizadas	<p>Entre las principales actividades que la Fundación realizó al interior de los establecimientos educacionales antes detallados están:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una capacitación a docentes y equipos directivos en formato e-learning, para asegurar la realización de la actividad a pesar de encontrarnos con restricciones para reunirnos. <p>Entrega de guías de Viaje por las letras a cada niño y niña participante del proyecto junto con orientaciones metodológicas para el docente.</p> <p>Entrega de juegos didácticos para que los niños y niñas puedan ejercitar en sus casas.</p> <p>Entrega de videos explicativos para que los apoderados puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos(as) mientras no puedan asistir presencialmente a las escuelas.</p> <p>Realización de reuniones para orientar el trabajo de los docentes y apoyar su labor ya sea en las escuelas como en el trabajo a distancia con una frecuencia cada quince días.</p> <p>Acceso a audiolibros para puedan escuchar los libros en caso de estar en sus casas.</p> <p>Aplicación de un sistema de evaluación, realizando un diagnóstico y un monitoreo constante del avance letra por letra.</p> <p>Levantamiento de valoración y percepciones de docentes, equipos directivos y apoderados.</p>
Resultados obtenidos	El 91% de los estudiantes logró terminar leyendo con todas las letras.
Lugar geográfico de ejecución	<p>Comuna de Arica: 1 establecimiento</p> <p>Comuna Antofagasta: 1 establecimiento</p> <p>Comuna de Mejillones: 2 establecimientos</p> <p>Comuna de Coquimbo: 2 establecimientos</p> <p>Comuna de Quilpué: 6 establecimientos</p> <p>Comuna de Valparaíso: 10 establecimientos</p> <p>Comuna de El bosque: 5 establecimientos</p> <p>Comuna de Estación Central: 1 establecimiento</p> <p>Comuna de Santiago Centro: 2 establecimientos</p> <p>Comuna de Puente de Alto: 1 establecimiento</p> <p>Comuna La Florida: 2 establecimientos</p> <p>Comuna de Isla de Maipo: 2 establecimientos</p> <p>Comuna de María Pinto: 2 establecimientos</p> <p>Comuna de Melipilla: 1 establecimiento</p> <p>Comuna de Quilaco: 1 establecimiento</p> <p>Comuna de Rancagua: 1 establecimiento</p>

	Comuna de Loncoche: 1 establecimiento Comuna de Puerto Octay: 1 establecimiento
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> (marque con una X)

NOMBRE DEL PROYECTO	“Programa Primero LEE Intensivo – Asegurando la nivelación para alumnos de 2° básico”
Patrocinador/financista	Subvención Presidencial
Público Objetivo / Usuarios	Niños y niñas de 2° básico pertenecientes a 9 escuelas con alto índice de vulnerabilidad de la comuna de San Bernardo.
Objetivos del proyecto	Propuesta de refuerzo que tiene por objetivo nivelar el aprendizaje de la lectura inicial en niños y niñas no lectores de 2° básico, a través de un trabajo que pueda realizarse tanto de manera presencial como a distancia para asegurar su implementación
Número de usuarios directos alcanzados	El total de estudiantes beneficiados en año 2021 es de 480
Actividades realizadas	<p>Entre las principales actividades que la Fundación realizó al interior de los establecimientos educacionales antes detallados están:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una capacitación a docentes y equipos directivos en formato e-learning, para asegurar la realización de la actividad a pesar de encontrarnos con restricciones para reunirnos. <p>Entrega de guías de Viaje por las letras a cada niño y niña participante del proyecto junto con orientaciones metodológicas para el docente.</p> <p>Entrega de juegos didácticos para que los niños y niñas puedan ejercitar en sus casas.</p> <p>Entrega de videos explicativos para que los apoderados puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos(as) mientras no puedan asistir presencialmente a las escuelas.</p> <p>Realización de reuniones para orientar el trabajo de los docentes y apoyar su labor ya sea en las escuelas como en el trabajo a distancia con una frecuencia cada quince días.</p> <p>Acceso a audiolibros para puedan escuchar los libros en caso de estar en sus casas.</p> <p>Aplicación de un sistema de evaluación, realizando un diagnóstico y un monitoreo constante del avance letra por letra.</p> <p>Levantamiento de valoración y percepciones de docentes, equipos directivos y apoderados.</p>
Resultados obtenidos	El 88% de los estudiantes logró terminar leyendo con todas las letras.
Lugar geográfico de ejecución	Comuna de San Bernardo
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> (marque con una X)

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Direcciones y Corporaciones de Educación Municipal	Sostenedores de las escuelas en que se implementa el programa Primero LEE.
Profesores y Educadoras de Párvulos	Personas que implementan el programa Primero LEE dentro de las salas de clases y que son acompañadas en la instalación de la metodología por el equipo de la Fundación
Ministerio de Educación	Establece bases curriculares en el subsector lenguaje y comunicación con los objetivos de aprendizaje que debe abordar el programa Primero LEE.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

Los resultados del programa Primero LEE se evalúan a través del seguimiento que se realiza a los aprendizajes de los estudiantes y de la sistematicidad con que se implementa.

Para esto se utilizan los siguientes instrumentos de evaluación para los niveles pre-kínder a 4° básico:

- ✓ Pauta de fidelidad de la implementación: se aplica durante todo el año escolar en cada sala de clases.
- ✓ Prueba de diagnóstico: se aplica a comienzos del año escolar.
- ✓ Pruebas de unidad temática: se aplican 6 pruebas de unidad a todos los estudiantes de cada nivel.
- ✓ Prueba final: se aplica al final del año escolar para evaluar el perfil de salida de los estudiantes de cada nivel.
- ✓ Evaluación de lectura oral: se aplica tres veces en el año desde 1° básico.
- ✓ Cuestionario de gusto por la lectura: se aplica al final del año escolar a todos los estudiantes de cada nivel.
- ✓ Perfiles de salida de estudiantes, docentes y equipo directivo.
- ✓ Monitoreo y seguimiento semanal de las experiencias de aprendizaje enviadas a los estudiantes.
- ✓ Encuesta de valoración y percepción del programa a docentes, equipos directivos y apoderados.

En el caso del programa Viaje por las letras, contempla la evaluación continua del avance en el aprendizaje de la lectura y escritura de cada niño y niña beneficiado(a) a través de un sistema de monitoreo que implica:

- ✓ Implementación de un diagnóstico inicial para determinar con exactitud el nivel lector de cada beneficiario.
- ✓ Evaluaciones formativas para ir midiendo el avance letra a letra.
- ✓ Prueba final donde se evalúa el dominio lector de cada estudiante, logrando determinar la efectividad del programa según los niveles de aprendizaje alcanzados por los beneficiarios.
- ✓ Valoración del programa por docentes, equipos directivos y apoderados.

Los resultados de la encuesta de valoración y percepción del programa indican que el 82% de las familias considera que el programa Primero LEE es un aporte en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija. Adicionalmente, 93% de los docentes considera que las experiencias de los aprendizajes entregadas por el programa son motivadoras para los niños y niñas, lo que se refleja en que el 91% de los estudiantes que no sabían leer en 2° básico, lograron la adquisición de la lectura durante este año a pesar de las condiciones dadas por la pandemia.

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

Participación en la Comunidad de Organizaciones Solidarias y Acción Colectiva: Reuniones con personas de otras fundaciones ligadas a la educación, para compartir visiones, buscar sinergias y potenciar el trabajo en conjunto, además de buscar maneras de ser un referente a nivel de políticas públicas ligadas a nuestra área.

Participación en Acción colectiva, alianza de organizaciones de la sociedad civil comprometidas con una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que colabora para incidir en políticas públicas educativas desde el conocimiento, la evidencia y la experiencia en terreno, buscando generar un cambio educativo a gran escala.

Participación en Aprendo en casa, iniciativa colaborativa pionera que busca apoyar a las comunidades educativas en América Latina con contenidos, recursos, orientaciones en formatos digitales, y actividades formativas para el desarrollo de los aprendizajes.

2.9 Reclamos o Incidentes

La Fundación Crecer con Todos no ha sido objeto de reclamos relevantes y cuenta con Protocolo en caso de alguna denuncia.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

La Fundación Crecer con Todos no tiene indicadores de gestión ambiental.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Lograr que los niños y niñas lean y escriban comprensivamente desde 1º Básico.	% del alumno nivel logrado	El 80% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado	83% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Docentes aprenden estrategias pedagógicas para desarrollar el aprendizaje a distancia	Porcentaje de docentes que participa en al menos 2 capacitaciones / total docentes.	El 70% del total de docentes del grupo objetivo participa en, al menos, dos capacitaciones virtuales durante el 2020.	El 74% de los docentes del grupo objetivo participa en, al menos, dos capacitaciones virtuales durante el 2020
	Porcentaje de docentes que obtiene % de logro promedio de 75% o más en las capacitaciones / total de docentes.	El 80% de los docentes participantes obtiene un promedio de, al menos, un 80% de logro en el total de las evaluaciones realizadas.	El 77% de los docentes participantes obtiene un promedio de, al menos, un 80% de logro en el total de las evaluaciones realizadas
Docentes valoran metodología enseñanza aprendizaje a distancia.	Porcentaje de docentes que manifiesta en encuesta estar de acuerdo con la metodología.	Al menos, el 80% de los docentes manifiesta en encuesta estar de acuerdo con que el Programa a Distancia fue un aporte para el logro de los aprendizajes establecidos	89% de los docentes están de acuerdo con que el Programa a Distancia fue un aporte para el logro de los aprendizajes establecidos y un apoyo a sus prácticas pedagógicas.

		y un apoyo a sus prácticas pedagógicas.	
Estudiantes aprenden habilidades / contenidos prioritarios nivel 1 Mineduc.	Porcentaje de docentes que se encuentra en la categoría "Logrado" en cada uno de los indicadores de aprendizaje priorizados por nivel en las evaluaciones finales establecidas.	Al menos, 70% de estudiantes participantes se encuentra en la categoría "Logrado" en cada uno de los indicadores de aprendizaje priorizados por nivel en las evaluaciones finales establecidas.	El resultado de aprendizaje de los contenidos prioritarios por nivel es el siguiente: 1° básico: Lectura inicial: 93% Comprensión oral: 87% 2° básico Comprensión lectora: 92% Comprensión oral: 84% Escritura: 94%

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2021	2020
- Con restricciones	\$15.000	\$317.234
- Sin restricciones	\$503.172	\$755.310
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	\$518.172	\$1.072.544
b. Origen de los ingresos operacionales:		
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	4,4%	2,8%
c. Otros indicadores relevantes:		
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	19,9%	34,9%
$\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$	24,3%	28,4%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	18,8%	19,3%

i – Todas aquellas por las que se haya emitido un certificado de donación.

ii – Excluye remuneraciones. Corresponde a la cuenta con el mismo nombre, incluida en el estado de actividades.

iii – Debe coincidir con lo informado en la correspondiente nota explicativa a los estados financieros.

(Se pueden agregar todos aquellos otros indicadores que la organización utilice como parte del control de su gestión).

4. ESTADOS FINANCIEROS

4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)

31 de diciembre de 2021 y 2020

En el caso y solo en el caso que la entidad requiera preparar estados financieros consolidados o combinados, el estado de situación financiera que sigue debe ser reemplazado por el formato alternativo que se incluye bajo 4.6

ACTIVOS	2021 M\$	2020 M\$
Circulante		
4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente	309.089	327.907
4.11.2 Inversiones temporales		
4.11.3 Cuentas por cobrar (neto)	16.634	25.769
4.11.3.1 Donaciones por recibir		
4.11.3.2 Subvenciones por recibir		
4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar		
4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas		
4.11.3.5 Varios deudores	16.634	25.769
4.11.4 Otros activos circulantes	12.775	15.046
4.11.4.1 Existencias	11.380	7.517
4.11.4.2 Impuestos por recuperar	1.395	776
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado		
4.11.4.4 Otros		6.753
4.11.5 Activos circulantes con restricciones		
4.11.0 Total Activo Circulante	338.498	368.722
Activo Fijo		
4.12.1 Terrenos		
4.12.2 Construcciones		
4.12.3 Muebles y útiles	1.536	2.797
4.12.4 Vehículos		
4.12.5 Otros activos fijos		
4.12.6 (-) Depreciación acumulada		
4.12.7 Activos fijos con restricciones (neto)		
4.12.8 Activos fijos reservados (neto)		
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	1.536	2.797
Otros Activos		
4.13.1 Inversiones financieras permanentes		
4.13.2 Otros activos con restricciones		
4.13.3 Otros activos reservados	590	1.417
4.13.0 Total Otros Activos	590	1.417
4.10.0 TOTAL ACTIVOS	340.624	372.936

PASIVOS Y PATRIMONIO	2021 M\$	2020 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con bancos e instituciones financieras		
4.21.2 Cuentas por Pagar	444.279	462.801
4.21.2.1 Proveedores	444.279	462.801
4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.21.2.3 Varios acreedores		
4.21.3 Fondos y proyectos en administración		
4.21.4 Otros pasivos	1.730	1.705
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.21.4.2 Retenciones	1.730	1.705
4.21.4.3 Provisiones		
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.21.4.5 Otros		
4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo	446.009	464.506
Largo Plazo		
4.22.1 Obligaciones con bancos e instituciones financieras		
4.22.2 Fondos y proyectos en administración		
4.22.3 Acreedores a largo plazo		
4.22.3.1 Préstamos de terceros		
4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.22.4 Provisiones		
4.22.5 Otros pasivos a largo plazo		
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	0	0
4.20.0 TOTAL PASIVOS	0	0
PATRIMONIO		
4.31.1 Sin restricciones (libre disponibilidad)	(105.385)	(91.570)
4.31.2 Reservado para fines específicos		
4.31.3 Restringido		
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	(105.385)	(91.570)
4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO	340.624	372.936

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES

1 de enero al 31 de diciembre de 2021 y 2020

	2021 M\$	2020 M\$
Ingresos Operacionales		
Privados		
4.40.1.1 Donaciones	156.545	167.080
4.40.1.2 Proyectos	56.934	267.496
4.40.1.3 Aportes y cuotas sociales		
4.40.1.4 Venta de bienes y servicios	5.726	11.836
4.40.1.5 Otros		
Estatales		
4.40.1.6 Subvenciones	15.000	317.234
4.40.1.7 Proyectos	284.507	308.896
4.40.1.8 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.9 Otros		
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	518.172	1.072.544
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de remuneraciones	(244.430)	(563.742)
4.50.2 Gastos de actividades operacionales		
4.50.3 Gastos de dirección y administración	(129.153)	(156.151)
4.50.4 Depreciación	(1.261)	(915)
4.50.5 Castigo de incobrables		
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios	(157.143)	(392.454)
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		
4.50.7 Otros costos operacionales		
4.50.0 Total Costos Operacionales	(531.987)	(1.112.348)
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	(13.275)	(39.804)
Ingresos No Operacionales		
4.71.1 Renta de inversiones	0	1.777
4.71.2 Ganancia en venta de activos		
4.71.3 Indemnización seguros		
4.71.4 Otros ingresos no operacionales		
4.71.0 Total Ingresos No Operacionales	0	1.777
Egresos No Operacionales		
4.72.1 Gastos financieros		
4.72.2 Pérdida en venta de activos		
4.72.3 Pérdida por siniestros		
4.72.4 Otros gastos no operacionales	0	(31)
4.72.0 Total Egresos No Operacionales	0	(31)
4.70.0 Superávit (Déficit) No Operacional	0	1.746
4.80.1 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) ANTES DE IMPUESTOS Y PARTIDAS EXTRAORDINARIAS	(13.275)	(38.058)
4.80.2 Impuesto a la renta		
4.80.3 Aportes extraordinarios		
4.80.0 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) DEL EJERCICIO	(13.275)	(38.058)

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO

1 de enero al 31 de diciembre de 2021 y 2020

	2021 M\$	2020 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.91.1 Donaciones recibidas	156.545	167.080
4.91.2 Ingresos por proyectos y subvenciones	356.440	893.626
4.91.3 Aportes y cuotas sociales		
4.91.4 Otros ingresos recibidos	5.726	11.836
4.91.5 Aportes extraordinarios		
4.91.6 Sueldos y honorarios pagados (menos)	(397.958)	(804.481)
4.91.7 Pago a proveedores (menos)	(113.365)	(709.526)
4.91.8 Impuestos pagados (menos)		
4.91.9 Otros desembolsos operacionales		
4.91.0 Flujo Neto Operacional	7.389	(441.465)
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.92.1 Venta de activos fijos		
4.92.2 Compra de activos fijos (menos)		
4.92.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.92.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
4.92.5 Intereses recibidos		
4.92.6 Otros flujos de inversión		
4.92.0 Flujo Neto de Inversión	0	0
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.93.1 Préstamos recibidos		
4.93.2 Pago de préstamos (menos)		
4.93.3 Gastos financieros (menos)		
4.93.4 Fondos recibidos en administración	0	408.038
4.93.5 Fondos usados en administración (menos)	(26.207)	(205.026)
4.93.6 Otros flujos de financiamiento		
4.93.0 Flujo Neto de Financiamiento	(26.207)	203.012
4.94.0 VARIACIÓN NETA DEL EFECTIVO	(18.818)	(238.451)
4.94.1 Saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente	327.907	566.358
4.94.2 SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE	309.089	327.907

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES

1 de enero al 31 de diciembre

(En el caso y solo en el caso que la entidad requiera preparar estados financieros consolidados o combinados, el estado de movimientos patrimoniales que sigue debe ser reemplazado por el formato alternativo que se incluye bajo 4.6)

	Patrimonio de libre disponibilidad M\$	Reservado para fines específicos M\$	Patrimonio restringido M\$	PATRIMONIO TOTAL M\$
EJERCICIO 2020				
4.101 Patrimonio al 01.01.2020	(133.327)			(133.327)
4.101.1 Reservas establecidas				
4.101.2 Reservas liberadas				
4.101.3 Restricciones expiradas				
4.101.4 Superávit / (déficit) del ejercicio	(38.058)			(38.058)
4.101.5 Otros movimientos	79.815			79.815
4.100 Patrimonio al 31.12.2020	(91.570)			(91.570)
EJERCICIO 2021				
4.201.1 Reservas establecidas				
4.201.2 Reservas liberadas				
4.201.3 Restricciones expiradas				
4.201.4 Superávit / (déficit) del ejercicio	(13.815)			(13.815)
4.201.5 Otros movimientos				
4.200 Patrimonio al 31.12.2021	(105.385)	0	0	(105.385)

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

(La naturaleza de las restricciones, así como de aquella parte del patrimonio reservado para fines específicos, deben ser explicadas en la correspondiente nota explicativa (Nota 21 del formato). También debe aclararse en dicha nota los otros movimientos patrimoniales que pudiesen existir).

4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS

1. Información General

- a) Desde al año 2011, Fundación Educacional Crecer con Todos ha trabajado en establecimientos con altos índices de vulnerabilidad para lograr que los niños(as) lean y escriban comprensivamente desde 1° Básico. Para lo anterior, la Fundación ha desarrollado su programa de lenguaje Primero LEE, que tiene en su ADN el poder ser replicado en cualquier comuna y región del país, a un costo sustentable y con los docentes que hoy están en el sistema.
- b) Los estados financieros 2021, fueron aprobados en Directorio sesión N°1, de fecha 5 de abril de 2022.

2. Criterios de Contabilidad

a. Período Contable

Los presentes Estados Financieros cubren los períodos del 1 de enero al 31 de diciembre de 2021 y 2020. Estos Estados Financieros reflejan la situación financiera de la Fundación, y los resultados de las operaciones, los cambios en el patrimonio neto y los flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas.

b. Criterios de contabilidad

b.1. Bases de preparación

Los estados financieros adjuntos, se presentan en miles de pesos chilenos y se han preparado a partir de los registros de contabilidad mantenidos por la Fundación, y han sido preparados, de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pymes (NIIF para PYMES).

b.2. Bases de medición

Los presentes estados financieros han sido preparados bajo la base de costo histórico, con excepción de las partidas que se reconocen a valor razonable o costo asumido de conformidad a las NIIF.

b.3. Moneda funcional y de presentación

Los Estados Financieros son presentados en la moneda del ambiente económico primario en el cual opera La Fundación. Para propósitos de estos Estados Financieros, los resultados y la posición financiera son expresados en pesos chilenos (CLP\$), que es la moneda funcional de la organización. Toda la información financiera presentada en pesos ha sido redondeada a la unidad de mil más cercana.

c. Criterio de Reconocimiento de ingresos y gastos

Los principales ingresos de Fundación Educacional Crecer con Todos, durante el ejercicio 2021, corresponden a ingresos por concepto de Servicios prestados a Municipalidades por su programa de lenguaje "Primero Lee" (pre-kinder a 4° Básico), y a aportes recibidos para financiar esta causa, tanto financiamiento estatal como el proyecto de cooperación con Mineduc, y financiamiento de privados, (que se respaldan con la entrega del Certificado N°25, que acredita donaciones con Fines Sociales). Los ingresos son registrados sobre base devengada.

d. Bases de conversión y reajuste

La Fundación mantiene registros contables en pesos chilenos, sin embargo, eventuales transacciones en otras monedas o en Unidades de Fomento, son registradas al tipo de cambio de la fecha de la transacción, y activos o pasivos mantenidos al 31 de diciembre de 2021 y 2020, son presentadas en los Estados financieros al tipo de cambio de la fecha de cierre.

e. Activo Fijo

Los bienes del activo fijo; propiedad, planta y equipo son registrados al costo, menos depreciación acumulada. La Depreciación, es calculada linealmente basada en la vida útil de los bienes, considerando el valor residual estimado de éstos. Cuando un bien está compuesto por componentes significativos, que tienen vidas útiles diferentes, cada parte puede depreciarse en forma separada. Las estimaciones de vidas útiles y valores residuales de las propiedades, plantas y equipos deben ser revisadas y ajustadas si es necesario, a cada fecha de cierre de los estados financieros.

f. Existencias

Dado el objeto social; el inventario mantenido corresponde a libros con contenido educativo y materiales pedagógicos utilizados en la prestación de los servicios, que no se habían consumido aún en los proyectos a la fecha de cierre.

g. Reconocimiento de pasivos y provisiones

Las provisiones se reconocen si, como resultado de un suceso pasado, la Fundación posee una obligación legal o implícita que puede ser estimada de forma fiable, y es probable una salida de flujos para liquidar tal obligación.

h. Beneficios al personal

Vacaciones de los empleados. La Fundación no registra el costo asociado a las vacaciones del personal sobre base devengada.

i. Clasificación de gastos

Un gasto se reconoce de forma inmediata cuando un desembolso no genera beneficios económicos futuros, o cuando no cumple los requisitos necesarios para su registro como activo.

Se clasifican en operacionales y no operacionales dependiendo de su determinación en el objeto social de la Fundación.

j. Estado de flujos de efectivo

Para efectos de preparación del Estado de flujos de efectivo, la Fundación ha definido las siguientes consideraciones:

- El efectivo y equivalentes al efectivo: incluyen el efectivo en caja, bancos, y saldos en fondos mutuos de fácil liquidación.
- Actividades de operación: son las actividades que constituyen la principal fuente de ingresos ordinarios de la Fundación, así como otras actividades que no puedan ser calificadas como de inversión o financiación.
- Actividades de inversión: corresponden a actividades de adquisición, enajenación o disposición por otros medios de activos a largo plazo y otras inversiones no incluidas en el efectivo y sus equivalentes.
- Actividades de financiamiento: son todas aquellas actividades destinadas a aumentar el flujo de efectivo, aumentos de capital, préstamos y otros.

3. Cambios Contables

En los presentes Estados Financieros no se presentan cambios contables entre los años 2021 y 2020.

4. Efectivo y efectivo equivalente

Efectivo y equivalentes al efectivo - La Fundación ha considerado como efectivo y efectivo equivalente, todos los saldos de bancos y caja que son de alta liquidez y rápidamente realizables en caja, como fondos mutuos de fácil liquidación.

El detalle de este rubro es el siguiente:

	2021	2020
Bancos	204.709	223.527
Fondos Mutuos	104.380	104.380
Total Efectivo y Efectivo equivalente M\$	309.089	327.907

5. Fuentes de financiamiento y aportes por cobrar

Las fuentes de financiamiento son los aportes de personas jurídicas y naturales comprometidas con este proyecto educativo, algunos de forma permanente y otros con ayuda esporádica. Todos aportes sin restricciones, dado la trayectoria y conocimiento del programa Primero Lee, y la confianza en la información entregada por la Administración de la Fundación, y su Directorio.

También están los Convenios de Colaboración firmados con Mineduc, donde se comprometieron MM\$317.-, monto aplicado al desarrollo de los proyectos de la Fundación. Al 31 de diciembre de 2020, y 2021, no quedan saldos por cobrar por este proyecto.

Las Otras cuentas de aporte, son las relacionadas con los servicios prestados por el Proyecto, a distintos establecimientos, Municipalidades, y Servicios locales del país, las que suman al 31 de diciembre de 2021 y 2020, un monto de M\$284.507.- y M\$308.896.-, respectivamente.

6. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

La Fundación no mantiene obligaciones con Bancos u otras Instituciones financieras, al 31 de diciembre de 2021 y 2020.

7. Otras obligaciones

Las obligaciones de la Fundación corresponden principalmente a compromisos con proveedores relacionados con el objeto social. Así, al 31 de diciembre de 2021 y 2020, había proveedores por pagar por un monto de M\$47.328.- y M\$2.020.-, respectivamente.

8. Impuesto a la renta

La Fundación Crecer con Todos, dado su actividad, sin fines de lucro, no presenta provisión de impuesto a la renta.

9. Contingencias y compromisos

No hay contingencias ni compromisos relevantes que puedan afectar materialmente los Estados Financieros de la Fundación al 31 de diciembre de 2021 y 2020.

10. Donaciones condicionales

No existen al 31 de diciembre de 2021 y 2020, donaciones condicionales, o activos con restricciones de ningún tipo.

11. Donaciones en especies

La Fundación no recibió durante 2021, y 2020, donaciones en especies.

12. Remuneraciones de los Directores, Consejeros y equipo ejecutivo

La Fundación Crecer con Todos, no paga remuneración a sus directores, como tampoco cuenta con consejeros. Por último el equipo ejecutivo constituido por 1 persona, al 31 de diciembre de 2021 tuvo un gasto de M\$41.258.

13. Patrimonio

a) Patrimonio inicial

A la fecha de constitución los fundadores efectuaron un aporte por M\$25.311. Los aportes posteriores que se reciben con algún nivel de recurrencia, como "cuotas" o "aportes" de "socios", se han abonado al estado de actividades de cada ejercicio, como ingresos operacionales. Aquellos aportes esporádicos, eventualmente recibidos para solventar necesidades patrimoniales, también se abonan a dicho estado en una línea separada, como una partida extraordinaria (4.80.3).

b) Variaciones Patrimoniales

No se registran variaciones en el patrimonio, durante el período.

14. Apertura de gastos y clasificación según estado de actividades

a. Apertura por proyectos sujetos a rendición de cuentas

(Debe incluirse salvo que un proyecto, o un conjunto de proyectos similares, sea la única actividad desarrollada por la organización, en cuyo caso explicitar brevemente y eliminar el cuadro que sigue).

	Tinker	Fondo Presidente de la República	Uso general	Total
Ingresos				
Privados	23.020		196.185	219.205
Públicos		15.000	284.507	299.507
Ingresos operacionales totales	23.020	15.000	480.692	518.712
Gastos Directos				
Costo de remuneraciones				
Actividades Operacionales				
Dirección y Administración	23.020	15.000		38.020
Otros				
Indirectos: (distribución)				
Costo de remuneraciones	+		(244.430)	244.430
Actividades Operacionales	+			0

Dirección y Administración	+		(91.133)	91.133
Otros	+		(158.404)	158.404
Gastos operacionales totales		23.020	15.000	493.967
SUPERAVIT (DEFICIT) OPERACIONAL.		0	0	13.275

15. Hechos relevantes

Durante el año 2020 y 2021, debido a la crisis sanitaria causada por el COVID 19, nuestros ingresos se vieron fuertemente afectados, por lo que hubo una reducción significativa de personal y también hubo trabajadores que fueron acogidos a la Ley de Protección del Empleo.



16. Eventos posteriores

A la fecha de cierre de este informe, no se han producido eventos posteriores que impliquen un efecto relevante en los estados financieros al 31 de diciembre de 2021.

Mario Alarcón
VAX CONSULTORES

5. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2021:

Nombre	Cargo	RUN	Firma
Loreto Iglesias León	Directora Ejecutiva	13.832.131-2	
Valentina Wagenreld Acosta	Directora de Gestión y Planificación	18.209.738-1	

(Esta manifestación debe ser suscrita necesariamente por el Presidente del Directorio, sin perjuicio que concurren a ella los demás directores, el ejecutivo máximo, el responsable por las materias financieras o el contador. En la eventualidad de que, por razón fundada, el máximo representante no esté en condiciones de hacerlo, debe dejarse constancia expresa de esta circunstancia).

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 31 de mayo de 2022