

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL “FECU SOCIAL”



Fecha de publicación:

Periodo reportado: 1 de enero al 31 de diciembre de 2022

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Fundación Educacional Crecer con Todos.
b. RUT de la Organización	65.044.442-6
c. Tipo de Organización	Organización sin fines de lucro fundada por Paula Loreto Cruzat Acuña.
d. Relación de Origen	Iniciativa personal de la fundadora Sra. Paula Cruzat A.
e. Personalidad Jurídica	(No 3.494 y 9/08/2011 Decreto supremo No33.425 e Inscripción en Registro Civil el 29/04/2013).
f. Domicilio de la sede principal	Carlos Silva Vildósola No1320, Providencia, Santiago, Chile.
g. Representante legal	Paula Loreto Cruzat Acuña - RUT:8.806.623-5
h. Sitio web de la organización	www.fundacioncrecer.net
i. Persona de contacto	Valentina Wagenreld Acosta Directora Ejecutiva vwagenreld@fundacioncrecer.net

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Paula Cruzat Acuña. Rut 8.806.623-5
b. Ejecutivo Principal	Valentina Wagenreld Acosta. 18.209.738-1
c. Misión / Visión	La misión de nuestra fundación es abordar el problema de comprensión lectora de los niños y las niñas que viven en contextos de vulnerabilidad (6 de cada 10 niños(as) no lee o no entiende lo que lee en 4o Básico), y lograr que los niños(as) lean y escriban comprensivamente desde 1o Básico con nuestro programa de Lenguaje Primero LEE.
d. Área de trabajo	Educación e Investigación-Nivel de Transición 1 a 4o Básico (área lenguaje y comunicación).
e. Público objetivo / Usuarios	Establecimientos Educativos Municipales y/o Particulares Subvencionados con altos índices de vulnerabilidad.
f. Número de trabajadores	15
g. Número de voluntarios	No hay

1.3 Gestión

	2022	2021		2022	2021
a. Ingresos Operacionales(M\$)	596.250	518.172	c. Patrimonio total al cierre del ejercicio (M\$)	225.639	(105.385)
Donaciones	138.165	156.545	d. Superávit (déficit) del ejercicio (M\$)	(7.592)	(13.815)
Proyectos	241.346	56.934	e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso	Ventas a establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados, donaciones y Fondos Concursables	Ventas a establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados.
Venta de bienes y servicios	12.621	5.726			
Aportes y cuotas sociales					
a.1 Privados (M\$)			f. Número total de usuarios directos	14.600	10.625
Otros			g. Indicador principal de gestión y su resultado	Indicador: Lograr que los estudiantes lean comprensivamente desde 1° básico: 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado y sólo el 10% se encuentra en la categoría No Lector.	Indicador: Lograr que los estudiantes lean comprensivamente desde 1° básico: 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado y sólo el 10% se encuentra en la categoría No Lector.
a.2 Públicos (M\$)					
Subvenciones		15.000			
Proyectos	204.118	284.507			
Venta de bienes y servicios					
b. Aportes extraordinarios (M\$)					

Índice

1. Carátula	1
2. Información general y de contexto	1
2.1 Carta del máximo responsable de la organización	1
2.2 Estructura de gobierno	2
2.3 Estructura operacional	2
2.5 Principales actividades y proyectos	4
2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés.....	6
2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios....	6
2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores.....	7
2.9 Reclamos o Incidentes.....	7
2.10 Prácticas de gestión ambiental	8
3. Información de desempeño	8
3.1 Objetivos e indicadores de gestión	8
3.2 Indicadores financieros	9
4. ESTADOS FINANCIEROS.....	10
4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)	10
1.2 ESTADO DE ACTIVIDADES	12
1.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO	13
1.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES	14
1.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS	15

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

La realidad chilena nos muestra que durante la última década 6 de cada 10 niños(as) que viven en contextos vulnerables no leen o no entienden lo que leen en 4° básico (SIMCE 2018). La suspensión de clases presenciales producto de la pandemia global Covid-19 en todas las escuelas por 72 semanas, ha tenido consecuencias que aun hoy no es posible de dimensionar en su total magnitud.

Algunas de las principales desafíos que enfrentamos durante el año escolar 2022 después de dos años con educación a distancia fueron:

- Retraso en el aprendizaje de la lectura de estudiantes de 2° y 3° básico.
- Normalización en las salas de clases (muchos niños(as) con problemas graves de conducta, violencia, etc.). Y un alto nivel de inasistencia crónica por parte de los estudiantes.
- Retraso en la implementación del programa (muchas escuelas han realizado actividades de contención y adaptación durante el mes de marzo/abril.
- Poco desarrollo de habilidades basales para el nivel (estudiantes de 2° o 3° básico no reconocen las vocales o no saben tomar el lápiz).
- Ansiedad y alto nivel de exigencia desde los equipos directivos a la Fundación.
- Frustración y ansiedad por parte de las docentes (han tenido que priorizar el trabajo socioemocional para progresivamente ir logrando "salas normalizadas" y poder empezar el proceso de nivelación y aprendizaje)

Durante el año escolar 2022, logramos instalar nuestros programas en un total de 107 colegios, 376 salas de clases y un total de 14.600 estudiantes entre Nivel de Transición 1 y 4° básico (crecimiento de un 38% respecto al año 2021) y 31 comunas (crecimiento de un 24% respecto al año 2021).

Durante el segundo semestre del año 2022 se realizaron dos actividades claves que definen el inicio de un nuevo ciclo para la fundación: (1) Se trabajó en la definición de un nuevo modelo de instalación de nuestro programa Primero LEE que considera un acompañamiento durante todo el año escolar a las docentes y equipos directivos que es híbrido (virtual y presencial) y se sistematizó la forma de instalación a partir de sus 7 ejes: metodología innovadora, apoyo al equipo directivo, apoyo al docente y su desarrollo profesional, sistema de evaluación y seguimiento de resultados e instalación de Primero LEE+ (para estudiantes con algún nivel de rezago), e involucramiento de la familia y (2) se realizó una estructuración del equipo de la Oficina Central y asumió en Valentina Wagenreld la Dirección Ejecutiva (mes de Octubre), y nuestra anterior Directora Ejecutiva quedó como Asesora Externa para aprovechar todo su expertise y facilitar la transición al nuevo ciclo de la Fundación. Adicionalmente, se crearon las Direcciones de Evaluación e Impacto y de Implementación, y se crearon dos nuevas coordinaciones (Implementación y Gestión e Impacto) que significó un aumento de nuestros gastos no operacionales en más de MM\$100.

Gracias al apoyo de la Fundación Tinker se continuó el año 2022 con el programa de nivelación lectora "Viaje por las letras" en 37 establecimientos educacionales con estudiantes de 2° básico. También gracias a una alianza las Fundaciones Colunga y Olivos se pudo concretar con Fundación Co-crecer la evaluación de procesos y de impacto de "Viaje por las Letras.

De acuerdo con los Estados Financieros del año 2022, los ingresos totales de la Fundación ascendieron a MM\$\$596 y el déficit del ejercicio es de MM\$7.6. El total de activos es de MM\$302 con un Patrimonio total de MM\$225.6.


Paula Cruzat Acuña
Presidenta Directorio



NOTA: La firma consta en documento original entregado al Ministerio de Justicia

2.2 Estructura de gobierno

El directorio está compuesto por 8 miembros (ver tabla adjunta), que duran en su cargo tiempo indefinido y son confirmados cada 3 años. Sesiona ordinariamente cuatro veces al año, dos en cada semestre. Además, se sesiona de forma extraordinaria cada vez que la Presidenta lo solicita o cada vez que dos de sus miembros lo consideran necesario. Son atribuciones y deberes del directorio: Dirigir la Fundación y velar por el cumplimiento de todas las finalidades perseguidas por ella, administrar los bienes sociales e invertir sus recursos y delegar parte de sus atribuciones en la presidenta del directorio o en un tercero. A partir del año 2020, Paula Cruzat (fundadora) dejó la Dirección Ejecutiva de la Fundación, y actualmente sólo participa como Presidenta del Directorio. Durante el año 2022 se retiró del directorio Jorge Tarzuján y se incorporó Tomás Pérez Alfonso.

El mecanismo de elección es a través de consulta a actuales directores.

DIRECTORIO AÑO 2022	
Nombre y RUN	Cargo
Paula Loreto Cruzat Acuña 8.806.623-5	Presidenta Directorio
Sonia Beatriz Cox Ramírez 8.311.409-6	Tesorera y Secretaria
Pablo González Soto 9.530.801-5	Director
Malva Amelia Josefina Villalón Bravo 5.549.327-8	Directora
Ricardo Paz Daniels 6.992.925-7	Director
Dagmar Raczynski Von Oppen 4.775.750-9	Directora
Tomás Pérez Alfonso 17.119.796-1	Director
Carolina Matetic Hartard 8.546.665-8	Directora

2.3 Estructura operacional

La Fundación tiene su oficina central (*back office*) en la comuna de Providencia, Región Metropolitana. Su estructura operacional, se caracteriza por tener un *front office* que corresponde al área de implementación del programa Primero LEE que con su equipo de Mentoras apoya la instalación en los colegios y comunas de todo Chile. Este equipo decreció de 10 profesionales a un total de 8 en el año 2022, y un Back office de 7 profesionales. El total del equipo de la Fundación fue de 15 profesionales.

La disminución de profesionales (mentoras Primero LEE) en el equipo de implementación se debe a que después de la Pandemia el modelo de implementación de nuestros Programas es híbrido (virtual y presencial algunos meses). Dado lo anterior, cada profesional puede apoyar a más docentes de manera virtual, y en el acompañamiento presencial destina mayor tiempo con cada docente.

La fundación tiene tres grandes áreas:

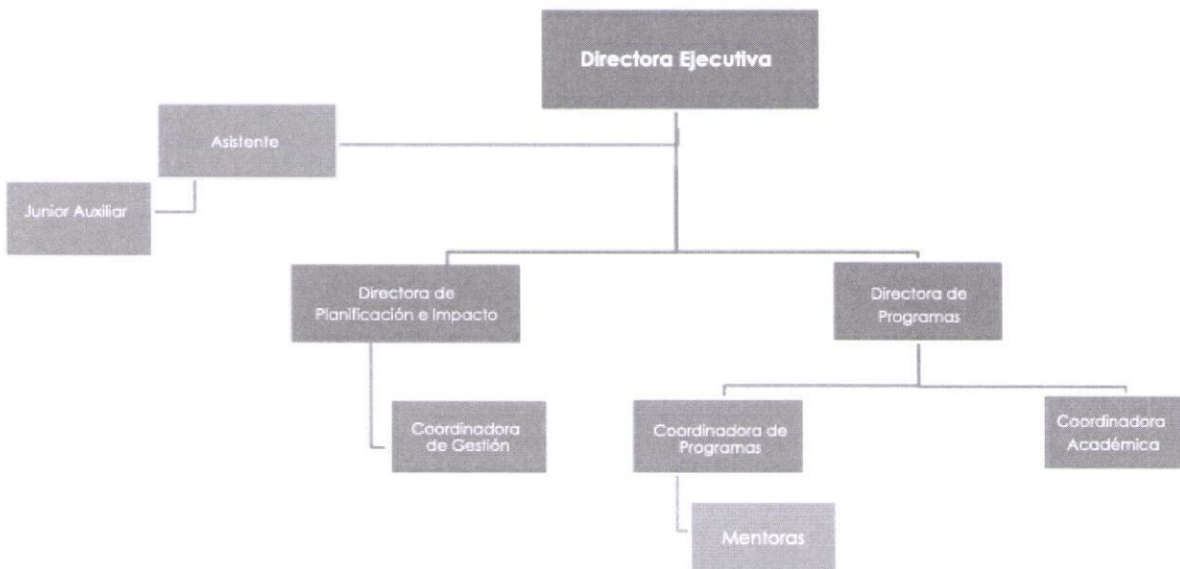
- **Área de Gestión, Planificación e Impacto (*Back Office*):** Responsable de áreas de Finanzas, Contabilidad, Recursos Humanos, Logística, Control de Gestión y Cobranzas y del área de Evaluación de Impacto de los Aprendizajes a nivel Fundación y proyectos.
- **Área Académica (*Back Office*):** Para el año 2022 se decidió externalizar parte de esta área debido a la gran cantidad de recursos fijos que se requieren para tener un área Académica robusta. Por lo anterior, se consideró tener internamente la Coordinación Académica que depende directamente de la Dirección de Implementación. Esta área es responsable de (1) desarrollar y actualizar la metodología innovadora del programa Primero LEE (NT1 a 4° básico), (2) diseñar el modelo de desarrollo profesional para nuestro equipo de coordinadoras y tutoras comunales Primero LEE que trabajan apoyando a los Jefes Técnicos de los establecimientos educacionales y a las docentes dentro de las salas de clases respectivamente, y (3) el modelo de desarrollo profesional para docentes y equipos directivos de los establecimientos que implementan nuestro programa Primero LEE.
- **Área de Implementación (*Front Office*):** Responsable de implementar el programa Primero LEE con su equipo de Coordinadoras y Mentoras Primero LEE. Este equipo quienes trabaja principalmente en terreno y de manera virtual en los 107 establecimientos educacionales (376 salas de clases), de las 31 comunas

distribuidas en 12 regiones del país (Región de Arica y Parinacota, Región de Tarapacá, Región de Antofagasta, Región de Atacama, Región de Coquimbo, Región de Valparaíso, Región Metropolitana, Región del Libertador Bernardo O'Higgins, Región del Maule, Región del Bío Bío, Región de la Araucanía y Región de Los Lagos).

A continuación, se presentan las principales ejecutivas de las áreas estratégicas de la Fundación que fueron definidas a fines de septiembre del año 2022:

Cargo	Nombre
Directora Ejecutiva (hasta 09/22)	Loreto Iglesias
Directora Ejecutiva (Desde el 10/22)	Valentina Wagenreld
Directora de Implementación	Loreto González
Directora de Gestión e Impacto	En proceso de selección al 31/12/22

Finalmente se presenta el organigrama de la Fundación Educacional Crecer con Todos del año 2022:



2.4 Valores y/o Principios

- Creemos que “Cuando cada niño(a) pueda leer, Chile prosperará”. Consideramos que la lectura comprensiva es la herramienta básica para potenciar el aprendizaje en cualquier ámbito. Lograr este objetivo tiene relación directa con la capacidad de aprender de cada niño(a) de Chile y por lo tanto, de asegurar trayectorias escolares efectivas que permiten finalmente dar más y mejores oportunidades de desarrollo a cada niño y niña independientemente de donde haya nacido. Buscamos colaborar en que cada niño(a) pueda elegir con libertad su futuro profesional para así aportar en un Chile más justo y próspero para todos(as).

- La educación de calidad es un derecho de cada niño(a) de Chile. Creemos que cada niño(a) de Chile, independientemente del lugar y familia en que nazca debe recibir una educación de calidad que le permita desarrollar todos sus talentos y así acceder a movilidad social y a un país donde se premie la meritocracia.

- Chile y en especial la educación de los niños(as) que hoy viven en contextos vulnerables es una responsabilidad de no sólo del estado, sino que también de la sociedad civil. Estamos convencidos de que la solución al problema de la

falta de equidad en nuestro sistema educacional no puede quedar sólo en manos del gobierno de turno. Es necesario que todos los chilenos y chilenas aportemos para acelerar la solución de este problema social que muestra una desigualdad que se perpetúa desde el nacimiento de los niños(as) de nuestro país. Nuestra fundación, como parte de la sociedad civil tiene la convicción de que hoy más que nunca se necesita el compromiso de muchos líderes que apoyen y aporten al desarrollo de un país más equitativo, libre y más productivo.

2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades

En Chile, 6 de cada 10 niños(as) de contextos vulnerables no lee o no entiende lo que lee en 4° básico, según último SIMCE aplicado en el 2018. La evidencia indica que niños(as) en esta condición sufrirán un déficit permanente en su potencial de aprendizaje impactando sus opciones de movilidad social y progreso individual. Una de las causas que explican esta situación es la falta de apoyo que en la actualidad tienen los docentes dentro de la sala de clases, así como la inexistencia de material de apoyo innovador y de calidad que utilice estrategias pedagógicas sistematizadas que faciliten el proceso de enseñanza. En resumen, nuestro proyecto busca revertir los malos resultados de comprensión lectora obtenidos a nivel nacional, instalando el programa Primero LEE que puede replicarse a escala en cualquier región y comuna de Chile con los docentes que hoy están en el sistema educacional chileno

Primero LEE es una contextualización de los programas lectores más efectivos a nivel internacional que ha sido desarrollado en nuestra Fundación y se implementa desde los inicios de nuestra organización a partir del año 2011.

Primero LEE se basa en la teoría actual respecto a la enseñanza de la lectura y la escritura, considerando un modelo balanceado que trabaja en forma equilibrada los distintos componentes del lenguaje dentro de la sala de clases. Nuestro programa pone el foco especialmente en la comprensión lectora y el vocabulario, dos componentes claves en el desarrollo del Lenguaje, que requieren de una instrucción explícita y sistemática por parte del profesor(a) para lograr que el alumno(a) logre una comprensión efectiva de los textos.

Primero LEE busca revertir los malos resultados de comprensión lectora de niños y niñas que hoy viven en contextos vulnerables a través de un programa que busca dejar capacidades técnicas en los docentes. Primero LEE tiene seis ejes: (1) una metodología innovadora que facilita el trabajo del docente; (2) un modelo de desarrollo profesional (que permite que el docente sea capacitado y acompañado); (3) apoyo al equipo directivo (que permite dejar capacidades instaladas a este nivel que aseguren la continuidad de la metodología); (4) apoyo a padres y apoderados; (5) trabajo con niños (as) rezagados y (6) un sistema de evaluación y monitoreo.

El programa Primero LEE está desarrollado para los Niveles de Transición 1 a 4o Básico y se implementa durante todo el año escolar, articulado con las Bases Curriculares exigidas por el Ministerio de Educación.

Adicionalmente, a partir de octubre del 2019, en Chile estalló un levantamiento social que implicó el cierre del año escolar tres meses antes de lo normal. Posteriormente, producto de la Pandemia, en marzo del 2020 los niños/as sólo alcanzaron a tener dos semanas de clases, comenzando una modalidad de educación a distancia, cuyos docentes y equipos directivos no estaban preparados para enfrentar.

Lo anterior implicó un aumento en las brechas de aprendizaje y pérdidas educativas importantes de los estudiantes más vulnerables, ya que la suspensión de clases presenciales “provocó no sólo la suspensión del tiempo de aprendizaje, sino que también una pérdida de conocimientos y habilidades adquiridas”. Por otro lado, la falta de conectividad de estos estudiantes tampoco permitió tener contacto con un porcentaje alto de estos hogares para entregar apoyo en procesos de desarrollo de habilidades claves del primer ciclo de enseñanza básica.

Por lo mismo, la Fundación continuó el año 2022 con la instalación del programa de nivelación lectora “Viaje por las Letras” en 2° básico, facilitando la labor docente y ofreciendo un sistema de nivelación entretenido y sistemático que permite el logro de los aprendizajes prioritarios que resultó de fácil adaptación a la modalidad presencial durante el año escolar 2022.

b. Proyectos sujetos a rendición a terceros (públicos o privados)

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa Viaje por las Letras
Patrocinador/financista	Fundación Tinker
Público Objetivo / Usuarios	Niños y niñas de 2° básico pertenecientes a escuelas municipales con altos índices de vulnerabilidad
Objetivos del proyecto	Propuesta de refuerzo que tiene por objetivo nivelar el aprendizaje de la lectura inicial en niños y niñas no lectores de 2° básico, a través de un trabajo que pueda realizarse tanto de manera presencial para asegurar su implementación
Número de usuarios directos alcanzados	El total de estudiantes beneficiados en año 2022 es de 2.000
Actividades realizadas	Entre las principales actividades que la Fundación realizó al interior de los establecimientos educacionales antes detallados están: - Realización de una capacitación a docentes y equipos directivos en formato e-learning. Entrega de guías de Viaje por las letras a cada niño y niña participante del proyecto junto con orientaciones metodológicas para el docente. Entrega de juegos didácticos para que los niños y niñas puedan ejercitar en sus casas. Entrega de videos explicativos para que los apoderados puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos(as) mientras no puedan asistir presencialmente a las escuelas. Realización de reuniones virtuales mensuales para orientar el trabajo de los docentes y apoyar su labor ya sea en las escuelas como en el trabajo a distancia con una frecuencia cada quince días. Acceso a audiolibros para puedan escuchar los libros en caso de estar en sus casas. Aplicación de un sistema de evaluación, realizando un diagnóstico y un monitoreo constante del avance letra por letra. Levantamiento de valoración y percepciones de docentes, equipos directivos y apoderados.
Resultados obtenidos	El 91% de los estudiantes logró terminar leyendo con todas las letras.
Lugar geográfico de ejecución	Comuna de Iquique Comuna de Coquimbo Comuna de Quilpué: Comuna de Valparaíso Comuna de Casablanca Comuna de Estación Central Comuna de Colina
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> (marque con una X)

NOMBRE DEL PROYECTO	"Programa Primero LEE Intensivo de NT1 a 4ª Básico
Patrocinador/financista	Subvención Presidencial y Donaciones
Público Objetivo / Usuarios	Niños y niñas pertenecientes 59 establecimientos educacionales con alto índice de vulnerabilidad de 30 comunas de Chile.
Objetivos del proyecto	Propuesta de refuerzo que tiene por objetivo nivelar el aprendizaje de la lectura inicial en niños y niñas no lectores de 2° básico, a través de un trabajo que pueda realizarse tanto de manera presencial como a distancia para asegurar su implementación
Número de usuarios directos alcanzados	El total de estudiantes beneficiados en año 2022 es de 12.600

Actividades realizadas	Entre las principales actividades que la Fundación realizó al interior de los establecimientos educacionales antes detallados están: - Realización de una capacitación a docentes y equipos directivos en formato e-learning, para asegurar la realización de la actividad a pesar de encontrarnos con restricciones para reunirnos. Entrega de guías de Viaje por las letras a cada niño y niña participante del proyecto junto con orientaciones metodológicas para el docente. Entrega de juegos didácticos para que los niños y niñas puedan ejercitar en sus casas. Entrega de videos explicativos para que los apoderados puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos(as) mientras no puedan asistir presencialmente a las escuelas. Realización de reuniones para orientar el trabajo de los docentes y apoyar su labor ya sea en las escuelas como en el trabajo a distancia con una frecuencia cada quince días. Acceso a audiolibros para puedan escuchar los libros en caso de estar en sus casas. Aplicación de un sistema de evaluación, realizando un diagnóstico y un monitoreo constante del avance letra por letra. Levantamiento de valoración y percepciones de docentes, equipos directivos y apoderados.
Resultados obtenidos	El 88% de los estudiantes logró terminar leyendo con todas las letras en 1º y 2º básico y un 70% con comprensión lectora en los niveles correspondientes.
Lugar geográfico de ejecución	30 comunas de Chile: Antofagasta, Arica, Casablanca, Copiapó, Coquimbo, Colina, Mejillones, Melipilla, El Bosque, Santiago Centro, La Florida, Puente Alto, Huechuraba, Huiscaji, Iquique, Isla de Maipo, Linares, Los Vilos, Machalí, María Pinto, Maipú, Puente Alto, San Bernardo, San Ignacio, Quillaco, Quilpué, Valparaíso, Vitacura, Estación Central y Puerto Octay.
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> (marque con una X)

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Direcciones y Corporaciones de Educación Municipal	Sostenedores de las escuelas en que se implementa el programa Primero LEE.
Profesores y Educadoras de Párvulos	Personas que implementan el programa Primero LEE dentro de las salas de clases y que son acompañadas en la instalación de la metodología por el equipo de la Fundación
Ministerio de Educación	Establece bases curriculares en el subsector lenguaje y comunicación con los objetivos de aprendizaje que debe abordar el programa Primero LEE.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

Los resultados del programa Primero LEE se evalúan a través del seguimiento que se realiza a los aprendizajes de los estudiantes y de la sistematicidad con que se implementa.

Para esto se utilizan los siguientes instrumentos de evaluación para los niveles pre-kínder a 4o básico:

- ✓ Pauta de fidelidad de la implementación: se aplica durante todo el año escolar en cada sala de clases.
- ✓ Prueba de diagnóstico: se aplica a comienzos del año escolar.
- ✓ Pruebas de unidad temática: se aplican 6 pruebas de unidad a todos los estudiantes de cada nivel.
- ✓ Prueba final: se aplica al final del año escolar para evaluar el perfil de salida de los estudiantes de cada nivel.
- ✓ Evaluación de lectura oral: se aplica tres veces en el año desde 1o básico.
- ✓ Cuestionario de gusto por la lectura: se aplica al final del año escolar a todos los estudiantes de cada nivel.
- ✓ Perfiles de salida de estudiantes, docentes y equipo directivo.
- ✓ Monitoreo y seguimiento semanal de las experiencias de aprendizaje enviadas a los estudiantes. ✓ Encuesta de valoración y percepción del programa a docentes, equipos directivos y apoderados.

En el caso del programa Viaje por las letras, contempla la evaluación continua del avance en el aprendizaje de la lectura y escritura de cada niño y niña beneficiado(a) a través de un sistema de monitoreo que implica:

- ✓ Implementación de un diagnóstico inicial para determinar con exactitud el nivel lector de cada beneficiario.
- ✓ Evaluaciones formativas para ir midiendo el avance letra a letra.
- ✓ Prueba final donde se evalúa el dominio lector de cada estudiante, logrando determinar la efectividad del programa según los niveles de aprendizaje alcanzados por los beneficiarios.
- ✓ Valoración del programa por docentes, equipos directivos y apoderados.

Los resultados de la encuesta de valoración y percepción del programa indican que el 82% de las familias considera que el programa Primero LEE es un aporte en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija. Adicionalmente, 93% de los docentes considera que las experiencias de los aprendizajes entregadas por el programa son motivadoras para los niños y niñas, lo que se refleja en que el 91% de los estudiantes que no sabían leer en 2° básico, lograron la adquisición de la lectura durante este año a pesar de las condiciones dadas por la pandemia.

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

Participación en la Comunidad de Organizaciones Solidarias (COS), Acción Colectiva por la Educación, Aprendo en Casa y en Comunidad Telar: Reuniones con profesionales de otras fundaciones ligadas a la educación, para compartir visiones, buscar sinérgas y potenciar el trabajo en conjunto, además de buscar maneras de ser un referente a nivel de políticas públicas ligadas a nuestra área.

Participación en Acción Colectiva, alianza de organizaciones de la sociedad civil comprometidas con una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que colabora para incidir en políticas públicas educativas desde el conocimiento, la evidencia y la experiencia en terreno, buscando generar un cambio educativo a gran escala.

Participación en Aprendo en casa, iniciativa colaborativa pionera que busca apoyar a las comunidades educativas en América Latina con contenidos, recursos, orientaciones en formatos digitales, y actividades formativas para el desarrollo de los aprendizajes.

Participación en Telar, iniciativa que trabaja con un conjunto de ONGs que trabajan en educación desde diferentes focos con el objetivo de disminuir la exclusión escolar y mejores educativas de manera colaborativa

2.9 Reclamos o Incidentes

Fundación Crecer con Todos no ha sido objeto de reclamos relevantes y cuenta con Protocolos en caso de alguna denuncia.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

La Fundación Crecer con Todos no tiene indicadores de gestión ambiental.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

(Los indicadores deben medirse contra las metas establecidas para el ejercicio o, alternativamente, en comparación con lo logrado el ejercicio anterior)

OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Lograr que los niños y niñas lean y escriban comprensivamente desde 1° Básico.	% del alumno nivel logrado	El 80% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado	83% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Docentes aprenden estrategias pedagógicas para desarrollar el	Porcentaje de docentes que participa en al menos 2 capacitaciones / total docentes.	El 70% del total de docentes del grupo objetivo participa en, al menos, dos capacitaciones virtuales durante el 2020.	El 74% de los docentes del grupo objetivo participa en, al menos, dos capacitaciones virtuales durante el 2020
aprendizaje distancia	Porcentaje de docentes que obtiene % de logro promedio de 75% o más en las capacitaciones / total de docentes.	El 80% de los docentes participantes obtiene un promedio de, al menos, un 80% de logro en el total de las evaluaciones realizadas.	El 77% de los docentes participantes obtiene un promedio de, al menos, un 80% de logro en el total de las evaluaciones realizadas
Docentes valoran metodología enseñanza aprendizaje a distancia.	Porcentaje de docentes que manifiesta en encuesta estar de acuerdo con la metodología.	Al menos, el 80% de los docentes manifiesta en encuesta estar de acuerdo con que el Programa a Distancia fue un aporte para el logro de los aprendizajes establecidos y un apoyo a sus prácticas pedagógicas.	89% de los docentes están de acuerdo con que el Programa a Distancia fue un aporte para el logro de los aprendizajes establecidos y un apoyo a sus prácticas pedagógicas.
Estudiantes aprenden habilidades / contenidos prioritarios nivel 1 Mineduc.	Porcentaje de docentes que se encuentra en la categoría "Logrado" en cada uno de los indicadores de aprendizaje priorizados por nivel en las evaluaciones finales establecidas.	Al menos, 70% de estudiantes participantes se encuentra en la categoría "Logrado" en cada uno de los indicadores de aprendizaje priorizados por nivel en las evaluaciones finales establecidas	El resultado de aprendizaje de los contenidos prioritarios por nivel es el siguiente: 1° básico: Lectura inicial: 93% Comprensión oral: 87% 2° básico:

Comprensión lectora: 92%
 Comprensión oral: 84%
 Escritura: 94%

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2022	2021
- Con restricciones		\$15.000
- Sin restricciones	\$596.250	\$503.172
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	\$596.250	\$518.172
b. Origen de los ingresos operacionales:		
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	8,0%	4,4%
c. Otros indicadores relevantes:		
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	23,2%	19,9%
$\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$	23,8%	24,3%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	15%	18,8%

i – Todas aquellas por las que se haya emitido un certificado de donación.

ii – Excluye remuneraciones. Corresponde a la cuenta con el mismo nombre, incluida en el estado de actividades.

iii – Debe coincidir con lo informado en la correspondiente nota explicativa a los estados financieros.

(Se pueden agregar todos aquellos otros indicadores que la organización utilice como parte del control de su gestión).

4. ESTADOS FINANCIEROS

4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)

31 de diciembre de 2022 y 2021

ACTIVOS	2022 M\$	2021 M\$
Circulante		
4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente	234.698	309.089
4.11.2 Inversiones temporales		
4.11.3 Cuentas por cobrar (neto)	59.279	16.634
4.11.3.1 Donaciones por recibir		
4.11.3.2 Subvenciones por recibir		
4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar		
4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas		
4.11.3.5 Varios deudores	59.279	16.634
4.11.4 Otros activos circulantes	7.339	12.775
4.11.4.1 Existencias	5.690	11.380
4.11.4.2 Impuestos por recuperar	1.649	1.395
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado		
4.11.4.4 Otros		
4.11.5 Activos circulantes con restricciones		
4.11.0 Total Activo Circulante	301.316	338.498
Activo Fijo		
4.12.1 Terrenos		
4.12.2 Construcciones		
4.12.3 Muebles y útiles	11.112	11.112
4.12.4 Vehículos		
4.12.5 Otros activos fijos		
4.12.6 (-) Depreciación acumulada	(10.349)	(9.576)
4.12.7 Activos fijos con restricciones (neto)		
4.12.8 Activos fijos reservados (neto)		
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	763	1.536
Otros Activos		
4.13.1 Inversiones financieras permanentes		
4.13.2 Otros activos con restricciones		
4.13.3 Otros activos reservados	187	590
4.13.0 Total Otros Activos	187	590
4.10.0 TOTAL ACTIVOS	302.266	340.624

PASIVOS Y PATRIMONIO	2022 M\$	2021 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con bancos e instituciones financieras	28	
4.21.2 Cuentas por Pagar	74.931	444.279
4.21.2.1 Proveedores	74.931	444.279
4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.21.2.3 Varios acreedores		
4.21.3 Fondos y proyectos en administración		
4.21.4 Otros pasivos	1.668	1.730
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.21.4.2 Retenciones	1.668	1.730
4.21.4.3 Provisiones		
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.21.4.5 Otros		
4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo	76.627	446.009
Largo Plazo		
4.22.1 Obligaciones con bancos e instituciones financieras		
4.22.2 Fondos y proyectos en administración		
4.22.3 Acreedores a largo plazo		
4.22.3.1 Préstamos de terceros		
4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.22.4 Provisiones		
4.22.5 Otros pasivos a largo plazo		
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	0	0
4.20.0 TOTAL PASIVOS	0	0
PATRIMONIO		
4.31.1 Sin restricciones (libre disponibilidad)	225.639	(105.385)
4.31.2 Reservado para fines específicos		
4.31.3 Restringido		
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	225.639	(105.385)
4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO	302.266	340.624

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

1.2 ESTADO DE ACTIVIDADES

1 de enero al 31 de diciembre de 2022 y 2021

	2022 M\$	2021 M\$
Ingresos Operacionales		
Privados		
4.40.1.1 Donaciones	138.165	156.545
4.40.1.2 Proyectos	241.346	56.934
4.40.1.3 Aportes y cuotas sociales		
4.40.1.4 Venta de bienes y servicios	12.621	5.726
4.40.1.5 Otros		
Estatales		
4.40.1.6 Subvenciones	0	15.000
4.40.1.7 Proyectos	204.118	284.507
4.40.1.8 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.9 Otros		
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	596.250	518.172
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de remuneraciones	(317.783)	(244.430)
4.50.2 Gastos de actividades operacionales		
4.50.3 Gastos de dirección y administración	(155.172)	(129.153)
4.50.4 Depreciación	(773)	(1.261)
4.50.5 Castigo de incobrables		
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios	(178.098)	(157.143)
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		
4.50.7 Otros costos operacionales		
4.50.0 Total Costos Operacionales	(651.826)	(531.987)
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	(55.576)	(13.275)
Ingresos No Operacionales		
4.71.1 Renta de inversiones	21.916	
4.71.2 Ganancia en venta de activos		
4.71.3 Indemnización seguros		
4.71.4 Otros ingresos no operacionales	26.068	
4.71.0 Total Ingresos No Operacionales	47.984	0
Egresos No Operacionales		
4.72.1 Gastos financieros		
4.72.2 Pérdida en venta de activos		
4.72.3 Pérdida por siniestros		
4.72.4 Otros gastos no operacionales		
4.72.0 Total Egresos No Operacionales	0	0
4.70.0 Superávit (Déficit) No Operacional	0	0
4.80.1 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) ANTES DE IMPUESTOS Y PARTIDAS EXTRAORDINARIAS	(7.592)	(13.275)
4.80.2 Impuesto a la renta		
4.80.3 Aportes extraordinarios		
4.80.0 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) DEL EJERCICIO	0	0

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

1.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO

1 de enero al 31 de diciembre de 2022 y 2021

	2022 M\$	2021 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.91.1 Donaciones recibidas	138.165	156.545
4.91.2 Ingresos por proyectos y subvenciones	445.464	356.440
4.91.3 Aportes y cuotas sociales		
4.91.4 Otros ingresos recibidos	12.621	5.726
4.91.5 Aportes extraordinarios		
4.91.6 Sueldos y honorarios pagados (menos)	(384.698)	(397.958)
4.91.7 Pago a proveedores (menos)	(260.495)	(113.008)
4.91.8 Impuestos pagados (menos)		
4.91.9 Otros desembolsos operacionales	(25.200)	(26.207)
4.91.0 Flujo Neto Operacional	(74.143)	(18.462)
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.92.1 Venta de activos fijos		
4.92.2 Compra de activos fijos (menos)		
4.92.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.92.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
4.92.5 Intereses recibidos		
4.92.6 Otros flujos de inversión		
4.92.0 Flujo Neto de Inversión	0	0
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.93.1 Préstamos recibidos		
4.93.2 Pago de préstamos (menos)		
4.93.3 Gastos financieros (menos)	(248)	(356)
4.93.4 Fondos recibidos en administración		
4.93.5 Fondos usados en administración (menos)		
4.93.6 Otros flujos de financiamiento		
4.93.0 Flujo Neto de Financiamiento	(248)	(356)
4.94.0 VARIACIÓN NETA DEL EFECTIVO	(74.391)	(18.818)
4.94.1 Saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente	309.089	327.907
4.94.2 SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE	234.698	309.089

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

1.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES

1 de enero al 31 de diciembre

	Patrimonio de libre disponibilidad M\$	Reservado para fines específicos M\$	Patrimonio restringido M\$	PATRIMONIO TOTAL M\$
EJERCICIO 2021				
4.101 Patrimonio al 01.01.2021	(97.570)			(97.570)
4.101.1 Reservas establecidas				
4.101.2 Reservas liberadas				
4.101.3 Restricciones expiradas				
4.101.4 Superávit / (déficit) del ejercicio	(13.815)			(13.815)
4.101.5 Otros movimientos				
4.100 Patrimonio al 31.12.2021	(105.385)			(105.385)
EJERCICIO 2022				
4.201.1 Reservas establecidas				
4.201.2 Reservas liberadas				
4.201.3 Restricciones expiradas				
4.201.4 Superávit / (déficit) del ejercicio	(7.592)			(7.592)
4.201.5 Otros movimientos	338.616			338.616
4.200 Patrimonio al 31.12.2022	225.639	0	0	225.639

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

1.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS

1. Información General

- a) Desde al año 2011, Fundación Educacional Crecer con Todos ha trabajado en establecimientos con altos índices de vulnerabilidad para lograr que los niños(as) lean y escriban comprensivamente desde 1° Básico. Para lo anterior, la Fundación ha desarrollado su programa de lenguaje Primero LEE, que tiene en su ADN el poder ser replicado en cualquier comuna y región del país, a un costo sustentable y con los docentes que hoy están en el sistema.
- b) Los Estados Financieros 2022, fueron aprobados en directorio, sesión N° 1, de abril de 2023.

2. Criterios de Contabilidad

a. **Período Contable**

Los presentes Estados Financieros cubren los períodos del 1 de enero al 31 de diciembre de 2022 y 2021. Estos Estados Financieros reflejan la situación financiera de la Fundación, y los resultados de sus operaciones, los cambios en el patrimonio neto y los flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas.

b. **Criterios de contabilidad**

b.1. Bases de preparación

Los estados financieros adjuntos, se presentan en miles de pesos chilenos y se han preparado a partir de los registros de contabilidad mantenidos por la Fundación, y han sido preparados, de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pymes (NIIF para PYMES).

b.2. Bases de medición

Los presentes estados financieros han sido preparados bajo la base de costo histórico, con excepción de las partidas que se reconocen a valor razonable o costo asumido de conformidad a las NIIF.

b.3. Moneda funcional y de presentación

Los Estados Financieros son presentados en la moneda del ambiente económico primario en el cual opera La Fundación. Para propósitos de estos Estados Financieros, los resultados y la posición financiera son expresados en pesos chilenos (CLP\$), que es la moneda funcional de la organización. Toda la información financiera presentada en pesos ha sido redondeada a la unidad de mil más cercana.

c. **Criterio de Reconocimiento de ingresos y gastos**

Los principales ingresos de Fundación Educacional Crecer con Todos, durante el ejercicio 2022, corresponden a ingresos por concepto de Servicios prestados a Municipalidades por su programa de lenguaje "Primero Lee" (pre-kínder a 4° Básico), y a aportes recibidos para financiar esta causa, tanto financiamiento estatal como de privados, (que se respaldan con la entrega del Certificado N°25, que acredita donaciones con Fines Sociales). Los ingresos son registrados sobre base devengada.

d. **Bases de conversión y reajuste**

La Fundación mantiene registros contables en pesos chilenos, sin embargo, eventuales transacciones en otras monedas o en Unidades de Fomento, son registradas al tipo de cambio de la fecha de la transacción, y activos o pasivos mantenidos al 31 de diciembre de 2022 y 2021, son presentadas en los Estados financieros al tipo de cambio de la fecha de cierre.

e. **Activo Fijo**

Los bienes del activo fijo; propiedad, planta y equipo son registrados al costo, menos depreciación acumulada. La Depreciación, es calculada linealmente basada en la vida útil de los bienes, considerando el valor residual estimado de éstos. Cuando un bien está compuesto por componentes significativos, que tienen vidas útiles diferentes, cada parte puede depreciarse en forma separada. Las estimaciones de vidas útiles y valores residuales de las propiedades, plantas y equipos deben ser revisadas y ajustadas si es necesario, a cada fecha de cierre de los estados financieros.

f. **Existencias**

Dado el objeto social; el inventario mantenido corresponde a libros con contenido educativo y materiales pedagógicos utilizados en la prestación de los servicios, que no se habían consumido aún en los proyectos a la fecha de cierre.

g. Reconocimiento de pasivos y provisiones

Las provisiones se reconocen si, como resultado de un suceso pasado, la Fundación posee una obligación legal o implícita que puede ser estimada de forma fiable, y es probable una salida de flujos para liquidar tal obligación.

h. Beneficios al personal

Vacaciones de los empleados. La Fundación no registra el costo asociado a las vacaciones del personal sobre base devengada.

i. Clasificación de gastos

Un gasto se reconoce de forma inmediata cuando un desembolso no genera beneficios económicos futuros, o cuando no cumple los requisitos necesarios para su registro como activo.

Se clasifican en operacionales y no operacionales dependiendo de su determinación en el objeto social de la Fundación.

j. Estado de flujos de efectivo

Para efectos de preparación del Estado de flujos de efectivo, la Fundación ha definido las siguientes consideraciones:

- El efectivo y equivalentes al efectivo: incluyen el efectivo en caja, bancos, y saldos en fondos mutuos de fácil liquidación.
- Actividades de operación: son las actividades que constituyen la principal fuente de ingresos ordinarios de la Fundación, así como otras actividades que no puedan ser calificadas como de inversión o financiación.
- Actividades de inversión: corresponden a actividades de adquisición, enajenación o disposición por otros medios de activos a largo plazo y otras inversiones no incluidas en el efectivo y sus equivalentes.
- Actividades de financiamiento: son todas aquellas actividades destinadas a aumentar el flujo de efectivo, aumentos de capital, préstamos y otros.

3. Cambios Contables

En los presentes Estados Financieros no se presentan cambios contables entre los años 2022 y 2021.

4. Efectivo y efectivo equivalente

La Fundación ha considerado como efectivo y efectivo equivalente, todos los saldos de bancos y caja que son de alta liquidez y rápidamente realizables en caja, como fondos mutuos de fácil liquidación.

El detalle de este rubro es el siguiente:

	2022	2021
	M\$	M\$
Bancos	119.902	204.709
Fondos Mutuos	114.796	104.380
Total Efectivo y Efectivo equivalente	234.698	309.089

5. Fuentes de financiamiento y aportes por cobrar

Las fuentes de financiamiento son los aportes de personas jurídicas y naturales comprometidas con este proyecto educativo, algunos de forma permanente y otros con ayuda esporádica. Todos aportes sin restricciones, dado la trayectoria y conocimiento del programa Primero Lee, y la confianza en la información entregada por la Administración de la Fundación, y su Directorio.

Las Otras cuentas de aporte, son las relacionadas con los servicios prestados por el Proyecto, a distintos establecimientos, Municipalidades, y Servicios locales del país, son los clientes de la Fundación, y suman al 31 de diciembre de 2022 y 2021, un monto de M\$50.139.- y M\$7.494.-, respectivamente.

No hay aportes de instituciones publicas o privadas pendientes de cobrar al 31 de diciembre de 2022.

6. Saldos y transacciones con personas y entidades relacionadas

No hay saldos por cobrar o pagar con partes relacionadas al 31 de diciembre de 2022 y 2021.

La transacción con partes relacionadas durante 2022, corresponde al pago por concepto de arriendos de la oficina e instalaciones donde la Fundación ejerce su actividad social.

Transacciones

RUT	Nombre/ Razón social	Relación	Descripción de la transacción	Monto M\$	Cargo (abono) Estado Actividades M\$
8.806.623-5	Paula Cruzat	Directora fundadora	Arriendo de inmueble de oficinas	25.200.-	(25.200.-)

7. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

Al cierre del ejercicio 2022, la Fundación presenta en este rubro, una deuda por tarjeta de crédito con el banco de Chile, por M\$28.-

No mantiene obligaciones con Bancos u otras Instituciones financieras, al 31 de diciembre de 2022 y 2021.

8. Otras obligaciones

Las obligaciones de la Fundación corresponden principalmente a compromisos con proveedores relacionados con el objeto social. Así, al 31 de diciembre de 2022 y 2021, había proveedores por pagar por un monto de M\$36.682.- y M\$47.328.-, respectivamente.

9. Impuesto a la renta

La Fundación Crecer con Todos, dado su actividad, sin fines de lucro, no presenta provisión de impuesto a la renta.

10. Contingencias y compromisos

No hay contingencias ni compromisos relevantes que puedan afectar materialmente los Estados Financieros de la Fundación al 31 de diciembre de 2022 y 2021.

11. Donaciones condicionales

No existen al 31 de diciembre de 2022 y 2021, donaciones condicionales, o activos con restricciones de ningún tipo.

12. Donaciones en especies

La Fundación no recibió durante 2022, y 2021, donaciones en especies.

13. Remuneraciones de los directores, consejeros, y equipo ejecutivo

Fundación Crecer con Todos, no paga remuneraciones a sus directores, como tampoco cuenta con consejeros.

14. Patrimonio

a) Patrimonio inicial

A la fecha de constitución los fundadores efectuaron un aporte por M\$25.311.- Los aportes posteriores que se reciben con algún nivel de recurrencia, como "cuotas" o "aportes de socios", se han abonado al estado de actividades de cada ejercicio, como ingresos operacionales. Aquellos aportes esporádicos, eventualmente recibidos para solventar necesidades patrimoniales, también se abonan a dicho estado en una línea separada, como una partida extraordinaria (4.80.3).

b) Variaciones Patrimoniales

En el ítem "Otros movimientos", se incluye un ajuste por M\$338.616.-, por el reconocimiento en los resultados de años anteriores, del convenio con Mineduc, el cual contablemente no se había cerrado, y se venía arrastrando desde 2021. Esta regularización normaliza la cuenta con Mineduc la que se encuentra revisada y saldada oportunamente, los pasivos de la Fundación, y concilia el patrimonio con los resultados de los proyectos abordados.

No hay impuestos comprometidos en este movimiento, dado el objeto de la reclasificación, y el giro social de la Fundación.

No se registran otras variaciones en el patrimonio, durante el ejercicio.

c) Patrimonio reservado y restringido

La Fundación no mantiene un patrimonio reservado ni restringido. Todos los aportes recibidos durante 2022 y 2021, e históricamente, son de libre disposición para la actividad de la Fundación, cual es la implementación y desarrollo del programa de lenguaje Primero Lee.

15. Apertura de gastos y clasificación según estado de actividades

a. Apertura por proyectos sujetos a rendición de cuentas

(Debe incluirse salvo que un proyecto, o un conjunto de proyectos similares, sea la única actividad desarrollada por la organización, en cuyo caso explicitar brevemente y eliminar el cuadro que sigue).

	Proyecto 1	Proyecto 2	Proyecto 3	Uso general	Total
Ingresos					
Privados					392.132
Públicos					204.118
Ingresos operacionales totales					596.250
Gastos Directos					
Costo de remuneraciones					
Actividades Operacionales					(178.098)
Dirección y Administración					(156.945)
Otros					
Indirectos: (distribución)					
Costo de remuneraciones	+	+	+	(317.783)	(317.783)
Actividades Operacionales	+	+	+	0	0
Dirección y Administración	+	+	+	(155.172)	0
Otros	+	+	+	(773)	(773)
Gastos operacionales totales	XX	XX	XX	(xxx)	(651.826)
SUPERAVIT (DEFICIT) OPERACIONAL.	XX	XX	XX	(xxx)	(55.576)

16. Otros Ingresos No Operacionales

Corresponde al reconocimiento en ingreso de un pasivo por M\$26.068.-, por concepto de pago de remuneraciones, el cual no será cancelado, por no constituir un pasivo real.

17. Hechos relevantes

Debido a la crisis sanitaria causada por el covid 19, en 2020 y 2021, nuestros ingresos se vieron fuertemente afectados, por lo que hubo una reducción significativa de personal. En la última parte del año 2021, y especialmente durante 2022, se ha generado un leve incremento de la actividad, sin embargo no la estabilidad política y social necesaria en el país, para una buena y mejor distribución de los recursos estatales y privados.

18. Eventos posteriores

A la fecha de cierre de este informe, no se han producido eventos posteriores que impliquen un efecto relevante en los estados financieros al 31 de diciembre de 2022.

Mario Alarcón
VAX CONSULTORES

Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2022:

Nombre	Cargo	RUN	Firma
Paula Cruzat	Presidenta Directorio	8.806.623-5	
Valentina Wagenreid	Directora Ejecutiva	18.209.738-1	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 31 de julio de 2023